

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №32 «РОМАШКА»

Принято
Заседание педагогического совета
Протокол №1 от 05.09.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 32 «Ромашка»
_____ М.В. Королёва
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности
«Азбуковедение»
для детей 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год**

Сведения о разработчиках:
воспитатель: Блинова С.Б.

2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность рабочей программы дополнительного образования.....	4
Цели Программы.....	5
Задачи Программы.....	5
При разработке Программы использовались следующие принципы.....	6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
Схема занятий включает.....	10
Прогнозируемы результаты.....	10
Характеристика речевого развития.....	11
Методические рекомендации.....	13
Программа на учебный год.....	16
Перспективное планирование программного содержания на учебный год.....	17
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

С помощью программы кружка «АБВГДЕйка» мы надеемся предупредить трудности в овладении речью у детей среднего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все наши усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Данная программа разработана на основе пособия для логопедов, воспитателей и родителей А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - /М., «Мозаика-Синтез», 2006г./, а также с использованием программы Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/С.-П., «Детство-Пресс», 2005г./.. Содержание программы позволит нам начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи. Мы планируем работу над слоговой структурой слова, развитием навыков звукового анализа и синтеза, над развитием грамматического строя речи. Большое внимание в нашей программе уделено обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Форма обучения – групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Всего 76 занятий в год. Длительность занятия – 20 мин. На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний (10-15 мин), и выполнение логоритмических упражнений (5-10 мин) и(или) пальчиковой гимнастики. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май).

Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Художественная литература». В этой связи используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам;
2. «Музыкальное развитие». На занятиях кружка дети поют песенки, изучают различные виды ритмических рисунков, знакомятся с просодической и вокальной стороной речи, поют логопедические распевки и др.
3. «Физическое развитие». Этой связи уделяется особое внимание, так как используемые нами логоритмические упражнения (физкультура с речью) помогают в профилактике таких недугов, как заикание, тахилалия, брадилалия и др.

Компонент ДОУ (локальный компонент):

Осуществляется через дополнительные занятия кружка «Азбуковедение», отраженные в учебном плане ДОУ.

Актуальность рабочей программы дополнительного образования:

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Порядок использования (применения) рабочей программы в практической профессиональной деятельности:

Данная программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности (область «коммуникация») с детьми средней группы, по развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формируя интегративное качество (способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту), развитию мелкой моторики, формированию графических навыков необходимое для успешного обучения чтению и письму. Материал на занятиях по обучению грамоте рассчитан на возможности 4-5 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному. Рабочая программа по виду деятельности – познавательно-речевая.

Цели Программы

- Раскрытие основных направлений речевого развития и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков.
2. Учить детей внимательно слушать стихотворения, сказки и рассказы, отвечать на вопросы строчками из данных произведений.
3. Способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи посредством проговаривания чистоговорок, скороговорок, разучивания стихотворений и логопедических распевок.
4. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.

5. Развивать связную речь, учить понимать ее выразительность, плавность, красоту. Совершенствовать такие элементы звуковой культуры речи, как темп, дикция, сила голоса.
6. Учить детей овладевать основными грамматическими формами, а именно, согласовывать слова в роде, числе и падеже.
7. С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- ❖ создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- ❖ взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- ❖ обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

- ❖ поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- ❖ создания условий для принятия детьми решений;
- ❖ развития умения работать в группе сверстников;
- ❖ построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ❖ построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- ❖ личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- ❖ реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- ❖ возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- ❖ построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- ❖ признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- ❖ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- ❖ равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- ❖ преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- ❖ развитие познавательной деятельности;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- ❖ формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- ❖ формирование предпосылок учебной деятельности; – вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- ❖ комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС);
- ❖ повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа является парциальной образовательной Программой и решает одну из задач в области «Речевое развитие» - формирование аналитико-синтетической активности у детей 4-5 лет.

Ее содержание и объем отбирались так, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутый в процессе дошкольного обучения. В Программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике развития речи детей.

Программа не является застывшим документом. На протяжении 20 лет ее содержание и методическое обеспечение дополнялись и перерабатывались 8 на основе опыта работы не только автора, но и педагогов, работавших по ней, вносящих и свои предложения по дополнению ее содержания и методики реализации, что позволяет использовать ее в настоящее время.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы.

Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения. Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.). Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.

Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- ❖ любознателен, активен;
- ❖ эмоционально отзывчив;
- ❖ овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ❖ способен управлять своим поведением;
- ❖ умеет планировать свои действия;
- ❖ способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- ❖ овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- ❖ овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие в УМК рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы.

Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Использование Программы на протяжении 18 лет педагогами России в дошкольных организациях, лицеях, гимназиях, центрах развития детей дошкольного возраста ,а также родителями дает высокие результаты при подготовке детей к дальнейшему обучению в школе.

Схема занятий включает:

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий. Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы.

Дети, играя, постигают понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Прогнозируемы результаты:

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты (по Колесниковой Е. В.)

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
 - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
 - о выразительных средствах речи
- 3.** Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР:
- 4.** Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
 - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- ❖ мониторинг усвоения детьми раздела «Подготовка к обучению грамоте»
- ❖ Индивидуальные беседы, консультации в течение года
- ❖ открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ и на ГМО воспитателей.

Характеристика речевого развития детей 4-5 лет

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 4-5 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т. д.).

Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок» и др.).

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии.

Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии.

Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук. Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма.

Материалы обследования свидетельствуют о том, что 15—20% детей, поступающих в школу из детских садов, имеют нарушения в произношении звуков, что говорит о необходимости работы в этом направлении. Наблюдаются следующие особенности произношения,

1. Согласные произносятся смягченно («зюк» — жук, «сярик» — шарик).

2. Свистящие звуки «С», «З» и «Ц» произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся («абака» — собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце» — солнце), «З-В» («ваяц» - заяц), «Ц-Ф» («фапля» - цапля), «С-Т» («тобака» - собака), «З-Д» («донт» — зонт), «Ц-Т» («тветок» - цветок).

3. Шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно четко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» - шапка; «коска», «кофка» - кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» - жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» - очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» - щетка).

4. Звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа» - лампа; «ыба», «лыба» - рыба).

Имеются особенности и в словопроизношении:

- сокращение («тул» — стул; «весипед» - велосипед);
- перестановки («шапля» - шляпа; «корвик» - коврик);
- уподобление одного звука другим («бабака» - собака);

- слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»);
- добавление звуков («реблята» - ребята).

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 4-5 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

Методические рекомендации

На данном этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии в течение года.

- 1. Развитие звуковой культуры речи.*
- 2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.*
- 3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).*

Кроме того, решаются задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе обучения: сочетание практической и игровой деятельности, обучение детей умению понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Большое внимание уделено эмоциональному состоянию ребенка, что способствует формированию прочных познавательных навыков. Речевой материал, предложенный в каждом занятии, способствует четкому и правильному произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных словах (ква-ква-ква, му-у-у, и-го-го), в словах и во фразовой речи.

При работе с гласными звуками детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Дошкольники учатся произносить его четко, длительно, то есть вырабатывается умение интонационно выделять звук. Способы произношения звуков демонстрируются ребенку взрослым. Это подготавливает дошкольника к интонационному выделению согласных звуков и умению управлять своей артикуляцией.

Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче, четче, чем другие звуки.

Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой и индивидуальной работы.

Выполняя игровые упражнения со словами, ребенок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат.

Навыки правильного, четкого произношения звука в речи и умение выделить его в слове формируются не сразу; чем младше ребенок, тем меньше у него навыков и тем проще должен быть материал, с которым работает малыш.

Усвоению программы «От звука к букве» на данном этапе обучения способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихотворения, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 4-5 лет.

Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, произношению заданного звука в словах.

Заучивание коротких стихотворений, в которых заданный звук встречается чаще, чем другие, способствует не только его лучшему произношению, но и развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи.

Сюжетные рисунки помогают ребенку лучше понять и запомнить содержание стихотворения. Не каждый дошкольник может запомнить стихотворный текст на занятии, поэтому желательно привлекать родителей к тому, чтобы они повторяли стихотворение дома с детьми. Задания «Найди похожие картинки», «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

У детей 4-5 лет начинает активно развиваться внимание, память, которая становится наглядно-образной, формируется воображение, благодаря чему на основе словесного описания ребенок может создать образ предмета. Это позволяет включать в занятия загадки. Их тематика ограничена и определяется жизненным опытом и знаниями о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные. Большое количество тематических рисунков (игрушки, овощи, фрукты) способствует расширению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, обогащает его словарный запас.

На занятиях проводятся физкультминутки (упражнения), направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно- моторной координации. Кроме того, эти упражнения развивают память, четкое

произношение, содействуют плавности выразительности речи. В игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

Задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму («Проведи дорожку», «Обведи», «Соедини») создают основу произвольности движений пальцев рук для последующего овладения навыками письма.

В целях лучшего усвоения Программы имеется дополнительный речевой и игровой материал для работы вне занятий, однако по усмотрению педагога он может быть использован и на занятиях.

Обучение происходит в определенной системе и последовательности, что очень важно не только для усвоения Программы, но и для развития способностей ребенка.

Занятия, предложенные в сценариях, носят комплексный характер и направлены на развитие речи и психики ребенка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений - слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках — зрительное внимание. Однако основной задачей каждого занятия остается развитие звуковой культуры речи с целью подготовки детей к обучению грамоте.

Предложенные сценарии являются одним из возможных вариантов проведения занятия. Выбор содержания занятия зависит от уровня подготовленности детей и от их количества в группе. Педагог может использовать конспект целиком или частично по своему усмотрению.

При работе по данной технологии (методике) к концу года у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова и создаются предпосылки для перехода к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

Программа на учебный год

1. Развитие звуковой культуры речи.

Формировать умения:

- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
- Знакомить с терминами «звук», «слово».

2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).

Формировать умения:

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
- рисовать округлые линии.
- закрашивать контуры предметов.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Перспективное планирование программного содержания на учебный год

Месяц	№ недели	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь 1	1	1	«Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки»
		2	Закрепление темы: «Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки»
2	2	3	«Звук «У» игра «Узнай какой игрушки не стало», заучивание потешки»
		4	«Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки»
3	3	5	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.
		6	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.
4	4	7	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.
		8	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.
5	5	9	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек.
		10	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения.
Октябрь 1	6	11	Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения.
		12	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), закрепление моторики, повторение стихотворений.
2	7	13	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), закрепление моторики, повторение стихотворений.
		14	Звуки «М-Мь», заучивание стихотворения.
3	8	15	Звуки «Н-Нь», заучивание стихотворения.
		16	Звуки «М-Мь», «Н-Нь» (закрепление), закрепление моторики, повторение стихотворений.
4	9	17	Звуки «М-Мь», «Н-Нь» (закрепление), закрепление моторики, повторение стихотворений.
		18	Звуки «Б-Бь», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.
Ноябрь 1	10	19	Звуки «П-Пь», рисование колес в вагончиках, заучивание стихотворения.
		20	Звуки «Б-Бь», «П-Пь» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, «Кто внимательней».
2	11	21	Закрепление темы: «Звуки «Б-Бь», «П-Пь».
		22	Звуки «Д-Дь», рисование домика, заучивание стихотворения.
3	12	23	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения.
		24	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений.
4	13	25	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление),
		26	Звуки «Г-Гь», «Кто внимательный?», заучивание стихотворения
Декабрь 1	14	27	Звуки «К-Кь», заучивание стихотворения.
		28	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание

			стихотворения.
2	15	29	Звуки «Г», «К» (закрепление) .
		30	Звуки «В-Вь», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведёркам.
3	16	31	Звуки «Ф-Фь», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.
		32	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», (закрепление) , рисование дорожек.
4	17	33	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», (закрепление) , рисование дорожек.
		34	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», (закрепление) , рисование дорожек.
5	18	35	Звуки «Х» , рисование дорожек, заучивание стихотворения
		36	Звуки «Х» , рисование дорожек, заучивание стихотворения
Январь	19	37	Звук «Л-Ль», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.
2		38	Звук «Л-Ль», (закрепление).
3	20	39	Звуки «С-Сь» , рисование дорожек, заучивание стихотворения.
		40	Звуки «З-Зь» , рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.
4	21	41	Звуки «С-Сь», «З-Зь», (закрепление) , игра «Кто внимательный?»повторение стихотворений.
		42	Звуки «С-Сь», «З-Зь», (закрепление) , повторение стихотворений.
Февраль	22	43	Звуки «Ц» , развитие моторики, рисование зёрнышек цыплятам.
1		44	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.
2	23	45	Закрепление пройденного материала (гласные звуки).
		46	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов.
3	24	47	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), повторение стихотворений.
		48	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на берёзе.
4	25	49	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), игра «Кто внимательный?»
		50	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование дорожек.
Март	26	51	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов
1		52	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов
2	27	53	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов
		54	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов
3	28	55	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
		56	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
4	29	57	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисованием иголок ежикам
		58	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка
5	30	59	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.

		60	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках
Апрель 1	31	61	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках
		62	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского
2	32	63	Выделение в словах звука «Ж» песенка жука
		64	Закрепление темы выделение в словах звука «Ж»
3	33	65	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками
		66	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками, выделение звуков «с» и «сь».
4	34	67	Составление предложений по «живой модели»
		68	Закрепление темы: «Составление предложений по «живой модели»
Май 1	35	69	Знакомство с понятием: «Первые звуки в слове»
		70	Закрепление темы: «Первые звуки в слове».
2	36	71	«Сравнение слов по протяжённости»
		72	Закрепление темы: «Сравнение слов по протяжённости»
3	37	73	Повторение
		74	Повторение
4	38	75	Повторение. Закрепление пройденного.
		76	Повторение. Закрепление пройденного.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

К концу года ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В»г «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;

- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

Месяц	№ недели	№ занятия	Тема занятия	Программные задачи	Материалы, инструменты, оборудование	Методическое обеспечение	Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
Сентябрь 1	1	1	«Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи	Плакат алфавит, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «птица и птенчики»
		2	Закрепление темы: «Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки»	Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном вдохе произносить 3-4 слога. Развивать активную речь детей, побуждать их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности.	Карточки с изображением животных и их домиков, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игровое упражнение «Кто где живет»
2	2	3	«Звук «У» игра «Узнай какой игрушки не стало», заучивание потешки»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Упражнять детей в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение пользоваться громким и тихим	Картинки с изображением домашних птиц, игрушки (кукла, паровоз, машина).	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Д/И «Паровоз из птицы» Игра «Узнай какой игрушки не стало»

				голосом.			
		4	«Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки(рисование коротких линий, дождика).	Мешок с бубликом, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Круглые губы» Игра «Загадки и отгадки», Игра «Нарисуй дождик».
3	3	5	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном вдохе произносить 3-4 слога.	Кубики, картинки с изображением зверей: гуся, утки, курицы.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Кто как кричит». Игра «мои ладошки».
		6	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движения. Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи.	Картинки с изображением зверей: зайца, волка, гуся, коровы.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «кого не стало».
4	4	7	Звуки «А», «У», «О» (закрепление),	Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном вдохе произносить	Кубики, картинки с изображением зверей: гуся, утки,	Е.В Колесникова «Развитие	Игра «Кто как кричит». Игра «мои

			развитие моторики, повторение потешек.	3-4 слога.	курицы.	звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	ладошки».
		8	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	Развивать умение управлять пальцами, добываясь произвольности движения. Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи.	Картинки с изображением зверей: зайца, волка, гуся, коровы.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «кого не стало».
5	5	9	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек.	Упражнение детей в правильном произношении звука «Ы». Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание наглядно-образное мышление.	Игрушечный заяц, конверт с картинками-загадками, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Как гуляют пароходы» Игра «Кто любит есть».
		10	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения.	Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.	Игрушка (коза), звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Д/И «Проведи дорожку» Игра «Отгадай загадки».
Октябрь 1	6	11	Звук «И», рисование зернышек, заучивание	Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном	Картина (курица с цыплятами), игрушечный заяц.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой	Д/И «Рисуем зёрнышки цыплятам», Игра «Подскажи

			стихотворения.	произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.		культуры речи у детей 4-5 лет».	словечко».
		12	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), закрепление моторики, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Кукла Эмма, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки «Ы», «Э», «И».	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Подскажи словечко».
2	7	13	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), закрепление моторики, повторение стихотворений.	Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движения. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.	Игрушка (Лунтик), карточки с изображением предметов.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Покажи и назови».
		14	Звуки «М-Мь», заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-Мь» в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.	Карточки с изображением животных и их детенышей, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Кто как мычит»
3	8	15	Звуки «Н-Нь»,	Вырабатывать четкую и	Конверт с загадками,	Е.В	Д/И «Скажи

			заучивание стихотворения.	правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «Н» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания.	карточки для сравнения, звуковые карточки.	Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	правильно», игра «Узнай кто позвал».
		16	Звуки «М-Мь», «Н-Нь» (закрепление), закрепление моторики, повторение стихотворений.	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей.	Карточки с изображением предметов, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Кто внимательней».
4	9	17	Звуки «М-Мь», «Н-Нь» (закрепление), закрепление моторики, повторение стихотворений.	Способствовать развитию слухового внимания. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Карточки с изображением предметов, карточки с шариками.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Закончи предложение».
		18	Звуки «Б-Бь», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-Бь» в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование дорожки).	Картинка с изображением Незнайки, карточки с изображением животных и их детёнышей, барабан.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/У «Кто как кричит», и/у «зайка».

Ноябрь 1	10	19	Звуки «П-Пь», рисование колес в вагончиках, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-Пь» в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваивать длительный ротовой вдох. Развивать графические навыки (рисование дорожки). Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.	Снежинка, картинка с изображением Незнайки, конверт с загадками.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Снежинка», д/и «рисует колеса вагончика».
		20	Звуки «Б-Бь», «П-Пь» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, «Кто внимательней».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-Бь», «П-Пь», в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса. Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.	Карточки с вагонами, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/У «Кто едет на поезде».
2	11	21	Закрепление темы: «Звуки «Б-Бь», «П-Пь».	Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.	Карточки «Найди отличия», звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Три медведя», игра «Кто внимательней?»

		22	Звуки «Д-Дь», рисование домика, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-Дь», в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Молоток, гвоздь, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/У «Забиваем гвозди», игра «Подскажи словечко».
3	12	23	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ», в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формирование интереса к речевой деятельности.	Карточки с изображением животных, карточки-транспорт.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Д/И «Как стучат колёса», игра «У кого какие детки».
		24	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-Дь», «Т-ТЬ», в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Карточка с изображением Незнайки, предметные карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Д\У «Что как стучит».
4	13	25	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление),	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию	Предметные картинки, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры	Игра «Подскажи словечки».

				произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.		речи у детей 4-5 лет».	
		26	Звуки «Г-Гь», «Кто внимательный?», заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г-Гь», в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию зрительного внимания.	Мяч, игрушечный заяц, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Подскажи словечко», игра «Кто внимательный?»
Декабрь 1	14	27	Звуки «К-Кь», заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «К-Кь», в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память.	Карточки с изображением животных, мешочек с овощами.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/У «Кто как кричит», Д/И «Думай, говори».
		28	Звуки «Г», «К» (закрепление) , рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие умения на одном вдохе произносить 3-4 слога.	Кукла Галя, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Кто внимательный?».
2	15	29	Звуки «Г», «К»	Способствовать развитию	Карточки «Найди	Е.В	

			(закрепление) .	слухового внимания. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать зрительное внимание. Формировать интерес к речевой деятельности, в решение познавательных задач.	отличия», звуковые карточки.	Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	
		30	Звуки «В-Вь», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведёркам.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-Вь», в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, в решении познавательных задач.	Звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	
3	16	31	Звуки «Ф-Фь», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	Упражнять детей в правильном произношении «Ф-Фь» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово подходящее по смыслу.	Игрушка Карлсон, конверт с загадками.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	
		32	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», (закрепление) , рисование дорожек.	Упражнять детей в правильном произношении «В-Вь», «Ф-Фь» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	Картинка (Буратино), карточки с изображением животных.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	
4	17	33	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», (закрепление) ,	Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой	Звуковые карточки, карточки с изображением	Е.В Колесникова «Развитие	Игра «Помоги детям».

			рисование дорожек.	деятельности, в решении познавательных задач.	животных.	звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	
		34	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», (закрепление), рисование дорожек.	Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, в решении познавательных задач.	Звуковые карточки, карточки с изображением животных.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Помоги детям».
5	18	35	Звуки «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.	Звуковые карточки, тематические карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Погреем руки». Д/И «закончи предложение», игра «нарисуй дорожки».
		36	Звуки «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.	Звуковые карточки, тематические карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Погреем руки». Д/И «закончи предложение», игра «нарисуй дорожки».
Январь 2	19	37	Звук «Л-Ль», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	Упражнять детей в правильном произношении «Л-Ль» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух.	Звуковые карточки, карточки с изображением животных.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Д/И «Рисуем клубки для кошке».

		38	Звук «Л-Ль», (закрепление).	Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности.	Звуковые карточки, игрушка самолёт,	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Как гудит самолёт», игра «Подскажи словечко».
3	20	39	Звуки «С-Сь», рисование дорожек, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении «С-Сь» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развитие логического мышления, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности.	Звуковые карточки, игрушка насос, карточки с изображением животных и их детёнышей.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Песенка насоса». Игра «У кого какие детки».
		40	Звуки «З-Зь», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-Зь» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование ручек к корзинкам).формировать интерес к речевой деятельности.	Карточки «Животные», картинка с изображением поезда.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Как поют комарики», Д/И «Подскажи словечко», игра «Рисуем ручки к корзинкам».
4	21	41	Звуки «С-Сь», «З-Зь», (закрепление) ,	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-Сь», «З-Зь» изолированно, в словах и во	Игрушка грузовик, звуковые карточки,	Е.В Колесникова «Развитие	Игра «Кто внимательный»

			игра «Кто внимательный?» повторение стихотворений.	фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.		звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	
		42	Звуки «С-Сь», «З-Зь», (закрепление) , повторение стихотворений.	Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Формировать интерес к речевой деятельности.	Звуковые карточки, картинка Незнайка, карточки «Найди отличия».	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Подскажи словечко».
Февраль 1	22	43	Звуки «Ц» , развитие моторики, рисование зёрнышек цыплятам.	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц», в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.	Звуковые карточки, конверт с загадками.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/У «Закончи предложение», игра «Подскажи словечко».
		44	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки- закрепить умение закрашивать контуры предметов.	Звуковые карточки, карточки с изображением животных.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/ У «Кто как кричит», Игра «Загадки и отгадки».
2	23	45	Закрепление пройденного материала (гласные звуки).	Закрепить умение отгадывать загадки. Закрепить умение читать потешки, четко выговаривать каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой	Звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей	И/У «Закончи предложение».

				деятельности.		4-5 лет».	
		46	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов.	Упражнение детей в правильном произношении согласных звуков. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Звуковые карточки,	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/У «Раскрась правильно».
3	24	47	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), повторение стихотворений.	Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Карточки с изображением животных.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Подскажи словечко».
		48	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на берёзе.	Упражнение детей в правильном произношении согласных звуков. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Кубики, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Рисуем листочки на берёзе», Игра «Подскажи словечко».
4	25	49	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), игра «Кто внимательный?»	Способствовать развитию внимания. Способствовать развитию долговременной памяти. Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу, в решении познавательных задач.	Кукла Маша, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Кто внимательный»
		50	Закрепление	Закрепить полученные знания в	Звуковые карточки,	Е.В	Игра «Подскажи

			пройденного материала (согласные звуки), рисование дорожек.	правильном произношении согласны и гласных звуков. Способствовать развитию внимания.	корзина с овощами.	Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	словечко».
Март 1	26	51	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов	Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков. Закреплять графические навыки.	Мешочек с игрушками, предметные картинки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Загадки и отгадки».
		52	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов	Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков. Закреплять графические навыки.	Мешочек с игрушками, предметные картинки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Загадки и отгадки».
2	27	53	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов	Закрепить полученные знания в правильном произношении согласны и гласных звуков. Формировать интерес к речевой деятельности.	Звуковые карточки, карточки с изображением животных.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Кто что любит».
		54	Закрепление пройденного материала (согласные	Закрепить полученные знания в правильном произношении согласны и гласных звуков. Формировать интерес к речевой	Звуковые карточки, карточки с изображением животных.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой	Игра «Кто что любит».

			звуки), штриховка контуров предметов	деятельности.		культуры речи у детей 4-5 лет».	
3	28	55	Знакомство с многообразием слов, моделированием , рисование коротких, отрывистых линий.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.	Демонстрационный : игрушка Незнайка	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/у «Обведи правильно». Физкультминутка. «Назови скорее» И/уДорисуй картинку»
		56	Знакомство с многообразием слов, моделированием , нахождение различий в двух похожих рисунках.	-Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». -Учить моделировать слово в виде прямоугольника. -Знакомить с разнообразием слов. -Учить находить различия в двух похожих рисунках. -Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. -Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, самоконтроль.	Кукла Галя, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/ у «Назови правильно» И/у «Кто внимательный?» Игра «Загадки – обманки»
4	29	57	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и	-Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. -Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.	Демонстрационный : игрушки Мишка, матрёшка,(каштаны, жёлуди, шишка).	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры	И/у «Соедини правильно». Игра «Загадки и отгадки». Игра «Какие

			короткие), моделированием, рисованием иголок ежикам	-Учить отгадывать загадки. -Продолжать знакомить с моделированием – слово обозначается в виде прямоугольника. -Учить делить слова на слоги, обозначать количество слогов. -Учить рисовать короткие линии.		речи у детей 4-5 лет».	бывают слова?» Игра «Дорисуй иголки ежикам».
		58	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка	Продолжить знакомить со звучащими словами. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии.	Демонстрационный : игрушки Заяц, корова, кот.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/у«Кто в домике живет?». Игра «Зарядка». Игра «Подскажи словечко» 4.И/у «Соедини правильно».
5	30	59	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).	Демонстрационный : Чудесный мешочек , овощи, фрукты. Игрушка зайка.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/у«Загадки и отгадки». И/у «Соедини правильно». «Игра с пальчиками». «Раздели правильно». «Дорисуй иголки ежикам».
		60	Знакомство с многообразием	-Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и	Демонстрационный : игрушка зайка.	Е.В Колесникова	И/у «Раздели правильно».

			слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	длинные). -Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. -Учить подбирать слово к схеме. -Учить находить различия в двух похожих рисунках. -Учить отгадывать загадки. -Формировать навык самоконтроля.		«Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/у «Загадки и отгадки». Игра с пальчиками». И/у «Кто у кого?». Игра «Кто внимательный».
Апрель 1	31	61	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствия в рисунке.		Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/у «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко». Игра «Встреча друзей». И/у «Найди ошибку художника».
		62	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	Продолжать учить делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Демонстрационный: Игрушка Незнайка	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Звуки поменялись местами». И/у «Скажи правильно». Игра «Зарядка». Заучивание стихотворения

2	32	63	Выделение в словах звука «Ж» песенка жука	Учить детей интонационно выделять в словах звук «ж»-песенка жука. Воспитывать речевое внимание, фонетический слух.	5-6 предметов в которых есть звук «ж»(жаба, журавль. Ежи, жираф, кружок, ножницы, жук)	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Жуки прилетели», упражнение «Выдели в словах звук «Ж»
		64	Закрепление темы выделение в словах звука «Ж»	Упражнение детей в правильном произношении согласных звуков. Учить детей интонационно выделять в словах звук «ж»-песенка жука. Воспитывать речевое внимание, фонетический слух. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Игрушка Мишка, карточки с предметами	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Упражнение на внимание «Дополни стихотворение»
3	33	65	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками	Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Воспитывать речевое внимание детей, их фонетический слух. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом.	Фланелеграф, предметные картинки на фланели: лось, лиса, поросенок, автобус.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Будь внимательным» Игра «Назови слова».
		66	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками, выделение звуков «с» и «сь».	Учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь». Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой	Предметные картинки: лось, лиса, поросенок, автобус, синица, поросенок.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Насос»,

				деятельности.			
4	34	67	Составление предложений по «живой модели»	Учить детей составлять предложения по «живой модели»; закреплять умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей интонационно выделять звуки в словах.	Кукла, фишки-игрушка.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Будь внимательным»И/у «Измени фразу».
		68	Закрепление темы: «Составление предложений по «живой модели»	Рассказать о многообразии слов; Учить детей составлять предложения по «живой модели»; Учить называть слова с заданным звуком;	Звуковые карточки, карточки с изображением животных.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Назови слова».
Май 1	35	69	Знакомство с понятием: «Первые звуки в слове»	Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове; Учить составлять предложения по «живой модели»; Воспитывать речевое внимание и фонетический слух.	Карточки (петух, кот, собака, лиса, волк), плюшевый мишка, фишки-игрушки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом).
		70	Закрепление темы: «Первые звуки в слове».	Способствовать развитию слухового внимания. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Карточки (петух, кот, собака, лиса, волк), плюшевый мишка, фишки-игрушки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Назови игрушку», И/у «Назови слова».
2	36	71	«Сравнение слов по протяжённости»	Учить детей сравнивать слова по протяжённости; Воспитывать речевое внимание и фонетический слух;	Игрушки-зверюшки (лев, тигр, бегемот, лиса, белка, медведь, заяц, волк, слон,	Е.В Колесникова «Развитие звуковой	Игра с мячом «Скажи как я», Игра «Зоопарк»

				Учить определять первый звук в словах; Учить называть слова с заданным звуком.	жираф, лось, ёж), мяч	культуры речи у детей 4-5 лет».	
		72	Закрепление темы: «Сравнение слов по протяжённости»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении гласных и согласных звуков. Упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом.	Игрушки-зверюшки (лев, тигр, бегемот, лиса, белка, медведь, заяц, волк, слон, жираф, лось, ёж), мяч.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	И/у «Назови слова», Игра «Будь внимательным»
3	37	73	Повторение	Учить различать на слух, твёрдые и мягкие согласные звуки. Воспитывать речевое внимание и фонетический слух. Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковые карточки, конверт с загадками.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Отгадай загадки», Д/и «Скажи правильно».
		74	Повторение	Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Воспитывать речевое внимание детей, их фонетический слух. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом.	Звуковые карточки, карточки с изображением животных	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Подскажи словечко», игра «Кто позвал».
4	38	75	Повторение. Закрепление пройденного.	Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность,	Кукла Галя, звуковые карточки.	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры	Игра «Кто внимательный» И/у «Кто едет на поезде».

			инициативу в решении познавательных задач.		речи у детей 4-5 лет».		
		76	Повторение. Закрепление пройденного.	Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности.	Звуковые карточки, карточки с изображением животных	Е.В Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет».	Игра «Думай. Говори», Д/у «Закончи предложение».

Список используемой литературы

1. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи и детей 4-5 лет. -М.:Гном-пресс, 1999.
2. Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С.-П.: Детство-пресс, 2005.
5. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
6. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
7. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
8. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.