

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№32 «РОМАШКА»

Принято
Заседание педагогического совета
Протокол № 1 от 05.09.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 32 «Ромашка»
_____ М.В. Королёва
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности**

«Занимательная математика»

для детей 6-7 лет

на 2023-2024 учебный год

Сведения о разработчиках:
Блинова С.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Практическая значимость программы	3
Педагогическая целесообразность	3
Цель программы	5
Задачи программы	5
Принципы и подходы	6
Возрастные особенности детей	8
Планируемые результаты и способы их проверки	9
Содержательный раздел	
Формы, способы, методы реализации программы	10
Взаимодействие с семьей	13
Календарно – тематический план	15
Организационный раздел	
Материально – техническое обеспечение программы	25
Особенности организации предметно – пространственной среды	25
Расписание занятий	26
Методическая литература	27

Целевой раздел

Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является целью и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Направленность Программы

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет социально-

педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно

встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Новизной и отличительной особенностью программы

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Раз ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 6 до 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год

Цели:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются: Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями. Формировать математические представления о числах.
3. Формировать пространственно-временные отношения.
4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве спомощью плана.
5. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

6. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
7. Увеличение объема внимания и памяти.
8. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Отличительные особенности данной образовательной программы

Работа ведется с детьми желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, от до 7 лет.

Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности.

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся

личности ребенка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Особенности возрастной группы детей

Работа ведется с детьми, желающими заниматься математикой. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста. Количество детей – 10 человек.

Второй год обучения дети 6-7 лет. Старший дошкольный возраст.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Второй год обучения дети 6-7 лет. Старший дошкольный возраст - 30 минут (одна академический час)

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является *занятие*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Показатели результативности образовательной программы

Показатель и способы проверки усвоения содержания

- Уровень культуры обучающихся - Беседа, наблюдение
- Уровень развития творческого мышления - Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
- Уровень развития познавательной активности - Наблюдение, беседа, игра - импровизация
- Уровень развития мышления - Диагностические задания, беседа, опрос.
- Уровень развития коммуникативных способностей - Игра – беседа, наблюдение
- Уровень развития символических способностей (воображения и игры)- Наблюдение, беседа

По окончании второго года обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Умеют находить части целого и целое по известным частям;
4. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Умеют соотносить цифру с количеством предметов;
7. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Умеют выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Умеют называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

11. Умеют преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.
12. Умеют измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерений.
13. Умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
14. Умеют проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников: формирование математических представлений осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

Работа по данной программе:

- Задаёт содержание математического развития детей 6-7 лет на современном этапе обучения;
- Способствует развитию математических способностей у детей;
- Формирует предпосылки к учебной деятельности;
- Обеспечивает необходимый уровень математического развития у детей для успешного усвоения математики в начальной школе.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

В качестве форм организации образовательного процесса дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование.

Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие. При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково- символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровые методы.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре. В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминутки и т.д.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов,

кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

В первую очередь родителей необходимо познакомить с Программой Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставлять без внимания и вопросы детей, находить на них ответы в совместной деятельности.

Учить с детьми считалки, пословицы с числами и числовыми значениями. Сотрудничество педагога с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные консультации. Всё это будет

способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей.

Успех сотрудничества возможен, только когда педагог и родители осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Календарно-тематическое планирование

Тема: “Число 1-5. Повторение”.

№ заня т.	ЦЕЛЬ	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
1-2	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Игры на образование чисел 1-5: «День — ночь», «Волшебный мешочек». Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Волшебные домики». Работа в тетради (№1-3, стр. 1).
3-4	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, < и > . Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше</i> — <i>позже</i> . Ввести в речевую практику термин <i>задача</i> .	Игры с раздаточным материалом. Рассмотрение картин. Игровое задание на сравнение чисел с помощью составления пар. Физкультминутка. Загадки «Веселые задачки». Работа в тетради (№1-5, стр. 2-3).

Тема: “Число 6. Цифра 6.”

5-6	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Работа с моделью числового отрезка. Игра «Поезд». Создание игровой ситуации. Физкультминутка. Игра на развитие логического мышления с цветными треугольниками
-----	---	---

		Работа в тетради (№1-5, стр. 4-5).
7-8	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Игры «В гостях у Веселого Карандаша». Игра «Геометрическое лото». Игры с полосками из цветной бумаги. Физкультминутка. Работа в тетради (№1-5, стр. 6-7).

Тема: “Длиннее, короче”

9-10	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Игры на сравнение по длине. Физкультминутка “Эстафета”. Пальчиковая гимнастика Работа в тетради (№1-6, стр. 8-9).
------	--	--

Тема: “Измерение длины”

11-12	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения порисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Игра “Забавные человечки”. Физкультминутка “Альпинисты”. Игры на измерение длины с помощью мерки. Практическая работа. Пальчиковая гимнастика Работа в тетради (№1-6, стр. 10-11).
13-14	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.	Игры с метром и сантиметром. Практические задания. Физкультминутка: “Улитка”, “Зарядка”. Измерение длин отрезков с помощью линейки.

	<p>Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p> <p>Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p>	Работа в тетради (№1-6, стр.12-13).
15-16	<p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины “условие” и “вопрос” задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>	<p>Игра-путешествие: “Путешествие сороконожки”.</p> <p>Физкультминутка: “Сороконожка”, “Бабочка”. Игры на деление на части отрезков и групп предметов.</p> <p>Игры с задачами “Веселая задача”.</p>
		Работа в тетради (№1-4, стр. 14-15).

Тема: “Число 7. Цифра 7”

17-18	<p>Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>	<p>Игры с задачами “Веселая задача” - знакомство с числом 7 и цифрой 7. Инсценировка занимательной задачи.</p> <p>Физкультминутка “Ежик”, “Веселый хоровод”. Игры на закрепление представлений о числе 7 и цифре 7.</p>
		Работа в тетради (№1-5, стр. 16-17).
19-20	<p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.</p> <p>Повторить сравнение групп предметов с помощью</p>	<p>Игра “Строители”, “Телефонисты”. Игры-соревнования “Кто быстрее пронумерует бусинки”</p> <p>Физкультминутка: “Парад чисел”, “Косари”.</p>

	составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Работа в тетради (№1-4, стр. 18-19).
21-22	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Сюжетное занятие по сказке “Волк и семеро козлят”. Физкультминутка: “Цыплятки”, “Волки”. Работа с планом икартой . Работа в тетради (№1-6, стр. 20-21).

Тема: “Тяжелее, легче. Сравните по массе.”

23-24	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Игры на формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Игра: “Воздухоплаватели”, “Поварята”. Физкультминутка “Камни и пух”, “Качели”. Работа в тетради по формированию представлений о непосредственном сравнении предметов по массе (№1-4, стр. 22-23).
-------	--	---

Тема: “Измерение массы”

25-26	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Измерение массы с помощью мерки. Игры с задачами “Седьмой лишний”. Физкультминутка “Мишка с куклой”, “Зайка”. Работа в тетради (№1-6, стр. 24-25).
27-28	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании	Игра “В магазине”, “Зеркало”. Практическая работа с коробками. Физкультминутка: “На зарядку!”, “Урожай”.

	<p>масс предметов.</p> <p>Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>	Работа в тетради (№1-5, стр. 26-27).
--	--	---------------------------------------

Тема: “Число 8. Цифра 8”

29-30	<p>Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Игры на повторение состава числа 7. Игра на образование числа 8: “День – ночь”, игры с квадратиками на состав числа 8. Стихи С.Маршака, Г.Виеру про цифру 8.</p> <p>Физкультминутка “Зарядка”, “Мячик”. Игры на закрепление представлений о числе 8 и цифре 8.</p>
		Работа в тетради (№1-5, стр. 28-29).
31-32	<p>Формировать счетные умения в пределах 8.</p> <p>Закрепить представления об измерении длины и массы предметов при подсчете и отсчете единиц на числовом отрезке.</p>	<p>Игра “Путешествие лягушонка”. Веселые загадки. Решение веселых задач с использованием раздаточного материала. Физкультминутка: “Котята”, “Лягушата”.</p>
		Работа в тетради (№1-2 стр. 30; № 4-6 стр.31).
33-34	<p>Повторить прием сравнений групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p>	<p>Игра : “Геометрическое лото”, “Экскурсия”, “Найди пару”. Физкультминутка: “Репей”, “Яблонька”.</p> <p>Задания с таблицами-схемами отрезков.</p>

	Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Работа в тетради (№1-4 и №6, стр. 32-33).
--	---	--

Тема: “Объем. Сравнение по объему”

35-36	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Игры на сравнение по объему “Праздник в Простоквашино”. Сказочные герои - Матроскин и Шарик. Практическая работа. Физкультминутка “На велосипедах”, “Звездолет”.
		Работа в тетради (№1-6, стр. 34 -35).

Тема: “Измерение объема”

37-38	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Игры на измерение объема (с помощью мерки, от величины мерки). Игра на измерение объемов пространственных фигур кубиками “Кубики”. Практическая работа. Физкультминутка “Речка”, “Огородники”.
		Работа в тетради (№1-6, стр. 36 -37).

Тема: “Число 9. Цифра 9”

39-40	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 8. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Игры на знакомство с числом 9 и цифрой 9 :“Веселые задачи”. Стихи С.Маршака, Ф. Дагларджа про цифру 9. Физкультминутка “Ванька-встанька”, “Движения”. Игра “Путешествие в Сообразилию” (А.Зак).
-------	---	--

		Работа в тетради (№1-6, стр. 38-39).
41-42	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и состав числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Веселые загадки про часы. Знакомство с циферблатом часов в сказочной замке Феи. Игра “Торопись, да не ошибись!”. Физкультминутка: “Листочки”, “Часы”.
		Работа в тетради (№1-6 стр.40-41).
43-44	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Игра : “Что изменилось?”. Физкультминутка: “Лапки и тапки”, “Лыжник”. Составление задач с использованием схематрзков для обоснования их решения.
		Работа в тетради (№1-3 и №5, стр. 42-43).

Тема: “Площадь. Измерение площади”

45-46	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9,	Работа с раздаточным материалом. Сюрпризный момент_ письмо от Буратино. Практическая работа на сравнение фигур по площади. Физкультминутка “Буратино”, “Уточки”. Игры на сравнение фигур с помощью мерки.
-------	--	--

	состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Работа в тетради (№1-5, стр. 44-45).
47-48	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Создание сюжета: “В цирке”. Веселые загадки. Игрна знакомство сквадратным сантиметром. Физкультминутка: “Я и ты”. “Клоуны”. Работа в тетради (№1-4 стр.46-47).

Тема: “Число 0. Цифра 0”

49-50	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Игра на формирование представлений о числе 0 “В Лесной школе”, “Буратино”. Игры с отрезком : “Место числа 0 в ряду чисел”. Веселые задачки. Физкультминутка “Зайчики”, “Ягодка по ягодке”. Работа в тетради (№1-4 стр.48; № 6 стр. 49).
51-52	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и , наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Игра “Вспомним сказку”, “Школа”. Шуточное стихотворение. Решение логических задач. Физкультминутка: “Делай, как я”, “Лошадка”. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради (№1-3, 5 стр.50-51).

Тема: “Число 10”

53-54-55	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Игра “Путешествие в зоопарк” на образование числа 10. Игры на числовом отрезке. Физкультминутка – пантомима “Загадка”, “Зарядка”.
		Работа с раздаточным материалом на формирование представлений о составе числа 10.
		Работа в тетради (№1-2, 4, стр. 52 -53).

Тема: “Шар. Куб. Параллелепипед”

56-57-58	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.	Игры на формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде “Волшебный мешочек”, “Фотографы”. Игра “Найди свою пару” Физкультминутка “Мячики”, “Зарядка”.
		Игры на формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде “Фотографы”, “Найди и расскажи”.
		Работа в тетради (№1-5, стр. 54 -55).

Тема: “Пирамида. Конус. Цилиндр.”

59-60-61	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.	Игры на формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре “Угадай-ка”, “Волшебный мешочек”, “Фотографы”. Физкультминутка “Юла”, “Зарядка”.
		Игра “Фотоателье” (закрепление знаний состава числа 10)
		Работа в тетради (№1-5, стр. 56 -57).

Тема: “Символы.”

62-63-64	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Игры на формирование представлений о символах: «Путешествие зайчишки Пушишки» Игра “Угадайка”. Физкультминутка “Медвежата”, “Зайка”.
		Работа с карточками с изображением символов.
		Работа в тетради (№1-5, стр. 58 -59).

Тема: “Повторение”

Игра-путешествие в страну Математику

65-66-67-68	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Игра-путешествие. Игры: “Выбираем транспорт”, “Волшебная лужайка” Физкультминутка “Лебеди”, “Утята- путешественники.”
		Игры: “Выбираем транспорт”, “Волшебная лужайка”, “Салки-догонялки”, “Художники”, “Числоград”, “Железная дорога”.
		Работа в тетради (№1-5, стр. 60 -61).
		Упражнения по выбору детей

Тема: “Повторение.”

Игра “Скоро в школу”

69-70-71-72	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Работа с числовым отрезком (порядковый счет). Игры: “Веселые задачки”. Физкультминутка “Скакалочка”.
		Работа с карточками-схемами, опорными таблицами.
		Работа в тетради(№1-5, стр. 62-63).
		Упражнения по выбору детей

Тема: “Повторение.”

73-74-75-76	Закрепление пройденного	Математические игры и упражнения по выбору детей
		Математические игры и упражнения по выбору детей
		Математические игры и упражнения по выбору детей
		Математические игры и упражнения по выбору детей

Организационный раздел

Методическое обеспечение программы

Программа обеспечена методическими разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
 - принтер;
 - ксерокс;
 - электронные образовательные ресурсы.
1. Интерактивная доска (по возможности).
 2. Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».
 3. Набор пластиковых магнитных геометрических фигур.
 4. Набор объемных тел.
 5. Счетный раздаточный материал.
 6. Набор карточек «Времена года».
 7. Наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет 30 минут (один академический час)

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

План проведения итоговых мероприятий

Октябрь - «День открытых дверей»

Январь - «Праздник «Чисел»

Апрель - «Итоговое открытое занятие»

Методическая литература

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1	Петерсон Л.Г. Холина Н.П.	«Раз-ступенька, два — ступенька...» рабочая тетрадь в двух частях.	М.: «Ювента», 2016
2	Петерсон Л.Г. Холина Н.П.	Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и переработанное.	М.: «Ювента», 2016
3	Дорофеева Г.В.	«Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы	М.: УМЦ «Школа 2000...», 2016
4	Шевелев К.В.	«Тесты по математике»	М., «Ювента», 2010г.
5	Чилинрова Л.А. Спиридонова Б.В.	Играя, учимся математике.	М., «Ювента», 2005.
6	Колесова Л.В.	Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия	Волгоград: Учитель, 2013
7	Смоленцева А.А.	Математика до школы.	СПб: Детство-Пресс, 2003
8	Колесова Л.В.	Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия	Волгоград: Учитель, 2013

