

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» №32 «РОМАШКА»

Принято
Заседание педагогического совета
Протокол № 1 от 05.09. 2023 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 32 «Ромашка»
_____ М.В. Королева
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023 г.

**Рабочая программа
по организации образовательной деятельности
с детьми группы общеразвивающей направленности № 6 «Незабудка»
для детей 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год**

Сведения о разработчиках:
воспитатели Андросова Н.В., Пивоварова Н.В.

Теоретическая база программы

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ДО) МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка», в соответствии с введённым в действие ФОП ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие». Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, №41, ст.6959) (с изм. и доп. вступ. В силу с 01.01.2023).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования».
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Целью рабочей программы

Является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и

элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Принято
Заседание педагогического совета
Протокол №1 от 05.09.2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю :
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №32 «Ромашка»
_____ М.В. Королёва
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023г.

Рабочая программа

Образовательная область: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
Предметная область: **«Ознакомление с окружающим миром / ФЭМП»**
Возрастная группа: от 4 до 5 лет
Название группы: «Незабудка» №6

Сведения о разработчиках:
Воспитатели: Андросова Н.В., Пивоварова Е.В.

2023 – 2024

Теоретическая база программы

«Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей. В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, №41, ст.6959) (с изм. и доп. вступ. В силу с 01.01.2023).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Цель программы

Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться. Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи программы

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Дети пятого года жизни продолжают совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В данном дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные

части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	20 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование

Номер рабочей недели	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 12	- Игра «Загадки и отгадки». - Игра «Соедини правильно». - Игра «Проведи дорожку». - Найди и закрась.
2	Занятие №2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 13	- «Сосчитай и нарисуй». - Игра «Подскажи словечко». - Слушай, смотри, делай - Игра «Не ошибись».
3	Занятие №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 14	- Игра «Гаражи и машины». - Физкультминутка. - Найди и раскрась.
4	Занятие №4	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 15	- Игра «Сосчитай и дорисуй». - Закончи предложение. - Игра «Раскрась правильно».
5	Занятие №5	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных	- Загадки. - Игра «Найди цифру». - Продолжи ряд.

			математических представлений с. 15	
6	Занятие №6	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 17	- Загадки и отгадки. - Игра «Раскрась правильно». - Игра «Большой, поменьше, маленький».
7	Занятие №7	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой руки указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 18	- Загадки и отгадки. - Игра «Раскрась правильно». - Игра «Большой, поменьше, маленький».
8	Занятие №8	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько»	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 19	- Загадки и отгадки. - Игра «Найди цифру». - Физкультминутка. - Игра «Дорисуй листочки на дереве».
9	Занятие №9	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 20	- Загадки. - Игра «Кто быстрее?». - Найди и раскрась. - Самоконтроль.
10	Занятие №10	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 21	- Отгадай и раскрась. - Игра «Число и цифра». - Соедини правильно.
11	Занятие №11	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических	- Считай и раскрашивай. - Игра «Обведи нужную цифру». - Найди отличия. - Самоконтроль.

			представлений с. 23	
12	Занятие №12	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 24	- Загадки и отгадки. - Соедини правильно. - Физкультминутка «Буратино». - Игра «Найди и раскрась». - Игра «Хватит ли куклам конфет?».
13	Занятие №13	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, обед, вечер, ночь.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 25	- Игра «Сколько елочек?». - Раскрась и нарисуй. - Игра «Узнай, кто ушел». - Физкультминутка. - Игра «Считай, сравнивай, рисуй».
14	Занятие №14	Продолжать знакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 26	- Отгадай и запиши. - Игра «Найди цифру». - Дорисуй правильно. - Игра «Кто внимательный?».
15	Занятие №15	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 28	- Игра «Посчитай и раскрась». - Игра «Предмет и форма». - Игра «Число и цифра». - Игра «Соедини правильно». - Игра «Влево, вправо».
16	Занятие №16	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 29	- Игра «Посчитай и раскрась». - Игра «Предмет и форма». - Игра «Число и цифра». - Игра «Соедини правильно».

				- Игра «Влево, вправо».
17	Занятие №17	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 31	- Игра «Отгадай». - Игра «Считай и рисуй». - Игра «Далеко и близко». - Физкультминутка. - Игра «Дорисуй недостающие фигуры».
18	Занятие №18	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 32	- Отгадай, сосчитай. - Игра «Кто где?». - Раскрась правильно. - Когда это бывает?
19	Занятие №19	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, обед, вечер, ночь.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 32	- Загадка. - Игра «Найди цифру». - Физкультминутка. - Соедини правильно. - Игра «Соедини правильно».
20	Занятие №20	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 33	- Игра «Кто пришел к Айболиту?». - Игра «Что где находится?». - Игра «Из каких фигур зайка?»
21	Занятие №21	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, самый короткий, короче, длиннее, самый длинный.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 34	- Отгадай, сосчитай. - Игра «Кто где?» - Раскрась правильно. - Когда это бывает? - Физкультминутка.
22	Занятие №22	Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, самый короткий, короче, длиннее, самый длинный.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических	- Отгадай, сосчитай. - Игра «Кто где?» - Раскрась правильно. - Когда это бывает? - Физкультминутка.

			представлений с. 35	
23	Занятие №23	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 36	- Игра «Число и цифра» - Игра «Что перепутал художник?» - Игра «Соедини правильно» - Игра «Закончи предложение» - Игра «Когда это бывает?»
24	Занятие №24	Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 36	- Что перепутал художник? - Игра «Соедини правильно» - Закончи предложение.
25	Занятие №25	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 37	- Что перепутал художник? - Игра «Соедини правильно» - Закончи предложение.
26	Занятие №26	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно от себя. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 39	- Игра «Сосчитай и нарисуй» - Что сначала, что потом. - Найди и раскрась. - Самоконтроль и самооценка.
27	Занятие №27	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 40	- Игра «Кто положит еду в сундучок?» - Игра «Нарисуй столько же» - Игра «Кто внимательный?»
28	Занятие №28	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование	- Что перепутал художник? - Игра «Соедини

		Закреплять умение составлять целостное изображение предмета от отдельных частей.	элементарных математических представлений с. 42	правильно» - Закончи предложение.
29	Занятие №29	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 43	- Игра «Раскрась правильно» - Загадки. - Игра «Из каких фигур кошка» - Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»
30	Занятие №30	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 44	- Игра «Сосчитай и сравни» - Игра «Отгадай загадку» - Физкультминутка «Мы топая ногами» - Соедини правильно.
31	Занятие №31	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 45	- Игра «Кого забыл нарисовать художник?» - Игра «Нарисуй правильно» - Физкультминутка «По ровненькой дорожке»
32	Занятие №32	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 46	- Игра «Предмет и цифра» - Игра «Соедини правильно» - Физкультминутка. - Игра «посмотри и сравни»
33	Занятие №33	Продолжать закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 46	- Игра «Раскрась правильно» - Загадки. - Игра «Из каких фигур кошка» - Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»
34	Занятие №34	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	И.А. Помараева, В.А. Позина	- Игра «Кто что будет собирать»

		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром в пространстве.	Формирование элементарных математических представлений с. 48	- Игра «Нарисуй правильно» - Игра «На какую фигуру похожи предметы» - Игра «Сколько дылят у курицы?»
35	Занятие №35	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 49	- Игра «Где чья игрушка?» - Игра «Загадка и отгадка» - Игра «Слева справа»
36	Занятие №36	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 49	- Игра «Загадка и отгадка». - Игра «Предмет, число, цифра» - Игра «Широкая, узкая». - Игра «Сколько зайцев в корзине?».
37	Занятие №37	Упражнять в счете и отсчете предметов на слуху, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 50	- Игра «Где чья игрушка?» - Игра «Загадка и отгадка» - Игра «Слева справа»
38	Занятие №38	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений с. 51	- Игра «Раскрась правильно» - Игра «Из каких фигур кошка» - Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»

Планируемые результаты освоения программы.

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Список литературы

- 1.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа \авт-сос.З.А.Ефанова.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель,2017.

Теоретическая база программы

Предметная область рабочей программы «Ознакомление с окружающим миром» является одной из составляющих образовательной области «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, №41, ст.6959) (с изм. и доп. вступ. В силу с 01.01.2023).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Цель программы

Расширять представления детей об окружающем мире. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

Задачи программы

- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	20 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование

Номер рабочей недели	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую и крепкую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.27	- загадки о фруктах, - экологическая игра «Угадай на вкус», - чтение худ. литературы.
2	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.18	- игровая ситуация - «Листочки в садочке», - подвижная игра «Дождик и листочки», - осенняя прогулка вокруг детского сада.
3	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.19	- Дидактическая игра-рассуждение «Кто ушел? Кто пришел?» - Игра «Составь портрет своей семьи». - Игра с мячом «Назови ласково».
4	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.24	- Подвижная игра «Перейди через болото». - Дидактическая игра «Назови друзей». - Изготовление сюрприза для друга из пластилина или бумаги.
5	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.28	- Упражнение «Сравнение». - Игра «Найди ошибки».

		изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.		- Заучивание отрывка из стихотворения А.Плещеева «Осень».
6	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях), воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.21	- Беседа на тему «Для чего нужны орудия труда?». - Воспитатель показывает последовательность посадки растения. - Рисование орудий труда на бумаге.
7	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.30	- Чтение стихов о разных профессиях. - Речевые игры. - Упражнения на развитие логики. - Развивающие игры.
8	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей формировать предметы по назначению, развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.26	- Рассказ по картинке. - Игра «Найди пару». - Дети объясняют, как используют различные предметы для рисования.
9	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.28	- Нахождение нужных по теме картинок и отбор их. - Мини –рассказы о спортивном инвентаре. - Беседа о видах спорта. - Подбор инвентаря для различных видов спорта.
10	Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые знают название улицы, на которой живут. Объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.31	- Рассказ-описание «Наша улица». - Игра «Куда мы идем». - Беседа с детьми о дороге и правилах поведения на ней. - Сюжетно-ролевая игра «Я иду в магазин».

11	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.33	-Беседа о значении правил дорожного движения. -Чтение стихотворения М.Дружининой. -Упражнения «Рифма», «Выбери ответ». -Ознакомление с пешеходным переходом.
12	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.36	-Беседа о признаках зимы. -Упражнения на развитие речи. -Заучивание стихотворения И.Сурикова «белый снег пушистый...»
13	«Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.41	- сюжетная игра «В гостях у Мишки». - игра-ситуация «В лесу», -игра «Веселые зайчата», - Игра-имитация «Зайчата и бельчата».
14	Почему растаяла снегурочка	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.45	-Упражнение на внимание. -Слушание песни «Скоро Новый год». -Рисование снегурочки.
15	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.48	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстрации снегирей.
16	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.50	-Знакомство с животными леса. -Игры «Найди детенышам их мам», «Один-много», «Кого не стало». -Описание животных по

				вопросам.
17	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.53	-Игры «Чего не стало?», «Где живут?». -Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо». -Слушание песни-шутки «Путаница».
18	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.33	-Проведение опытов с шариком. -Беседа о резине и изделиях из резины.
19	Замечательный врач	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.34	- сюжетно-ролевая игра «грузовая машина везет песок на стройку», - строительная игра «Автобус для друзей»
20	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.36	- сюжетная игра «В гостях у Мишки». - игра-ситуация «В лесу», -игра «Веселые зайчата», - Игра-имитация «Зайчата и бельчата».
21	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.37	- игры-этюды « Улыбнись как солнышко», -игра имитация «Комнатные цветы», - чтение художественной литературы.
22	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.54	- подвижная игра «Надень и попляши», - дидактическая игра « Найди такой же», -игра с народной сборной-разборной игрушкой

				матрешкой.
23	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.57	-рассматривание иллюстраций к книгам ; - игра-драматизация «Мы солдаты», - чтение художественной литературы.
24	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.59	- рассматривание иллюстраций к книгам и определение частей тела у сказочных героев, - дидактическая игра «Эмоции». - чтение художественной литературы.
25	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально-доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.41	- дидактическая игра «Собери цветок», - чтение художественной литературы. - рассматривание иллюстраций книг.
26	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.40	- рассматривание сюжетных картинок про домашних животных; - чтение литературы про животных их детенышей; - слушание колыбельных песен.
27	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить детей из глины.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.64	-игра с куклой «Неваляшка не спит в колокольчик звенит», -подвижная игра «Мы игрушки», - подвижная игра «Машины едут».
28	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресла).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным	- подвижная игра «Дождик и листочки»,

		Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	и социальным окружением с.43	- весенняя прогулка вокруг детского сада, -игра «Что изменилось?»
29	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.48	- подвижная игра «Наш поезд мчится»; - чтение художественной литературы; - дидактическая игра «Транспорт».
30	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.49	- игра «весна-весна, заколдует мальчиков, заколдует девочек», - игра «Мы радуемся теплу», -образные игры-имитации «Мы кружимся ,как снежок».
31	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.66	рассматривание иллюстраций ккниги «Про крокодила Гену»; - просмотр мультфильмов «Чебурашка и крокодил Гена»; - чтение рассказа.
32	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.46	- рассматривание сюжетных картинок «Дикие животные»; -дидактические игры «Обитатели леса»; -просмотр презентации «Обитатели леса».
33	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.53	- экскурсия в лес; - рассматривание иллюстраций; - презентация «Дерево, кустарник, трава».

34	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.46	- подвижная игра «Наш поезд мчится»; - чтение художественной литературы; - дидактическая игра «Транспорт».
35	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.59	- игра-ситуация «Мама заболела», - дидактическая игра «Кто что делает?», - чтение художественной литературы.
36	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить детей из глины.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А с.64	- дидактическая игра «Мой город», - сюжетно-ролевая игра « Мы едем в гости», -чтение художественной литературы.
37	Нам игрушки принесли	Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов; закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.64	- игровая ситуация «Подарок для мишки -новая чашка», - дидактическое упражнение «Чего не стало», - дидактическая игра «Разложи посуду по форме»
38	Нам игрушки принесли (повторение пройденного материала)	Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов; закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с.64	- дидактическая игра «мебельный магазин», - строительная игра «Устроим кукле комнату», - игра ситуация «У куклы Веры новый шкаф».

Планируемые результаты освоения программы.

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

Список литературы

- 1.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа. Издательство Мозаика-синтез Москва 2017.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. Издательство Мозаика-синтез Москва 2017.

Принято
Заседание педагогического совета
Протокол №1 от 05.09.2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю :
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №32 «Ромашка»
М.В. Королёва
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023г.

Рабочая программа

Образовательная область: **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Предметная область: **Рисование, лепка, аппликация**

Возрастная группа от 4 до 5 лет

Название группы: «Незабудка» №6

Сведения о разработчиках:

Воспитатели: Андросова Н.В., Пивоварова Е.В.

2023-2024

Теоретическая база программы

Рабочая программа по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» разработана для детей в возрасте от 5 до 6 лет на основе Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка».

Для художественно - эстетического развития детей данного возраста характерно то, что особое значение приобретает рассматривание созданных детьми изображений и их оценка. Приобретенный детьми к этому возрасту опыт изобразительной деятельности, рассматривания созданных ими рисунков, лепки, аппликаций, как индивидуальных, так и коллективных, дает им возможность создавать самые разные картины, скульптурные изображения, аппликации, используя усвоенные навыки, знания и умения, а также позволяет им осознанно оценивать получившиеся изображения. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, №41, ст.6959) (с изм. и доп. вступ. В силу с 01.01.2023).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Цель программы

Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи программы

- закрепление навыков работы карандашом, гуашью, акварелью,
- использовать бумагу разной фактуры,

- пользоваться ножницами,
- использовать различные техники для достижения художественного замысла,
- совершенствовать владение различными техниками, их смешением и использованием дополнительного материала (манка, соль; перепад температурного режима и др.).
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

У детей пятого года жизни развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу; от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: рисование

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	20 минут	групповая

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Рисование по замыслу	8
Предметное рисование	22
Декоративное рисование	8
Итого	38

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: аппликация

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
19	0,5	20 минут	групповая

Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Аппликация по замыслу	6
Коллективная композиция	4
Предметная	9
Итого	19

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: лепка

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
19	0,5	20 минут	групповая

Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Лепка по замыслу	2
Коллективная лепка	2
Предметная	15
Итого	19

Календарно-тематическое планирование

Номер недели месяца	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	Рисование Картинки для наших шкафчиков	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.16	Экскурсия Рассказ Беседа Чтение чистоговорки и стихотворения «Вот, какой наш коридор» Г. Лагздынь. Рассматривание Показ
	Лепка Вот поезд едет, колеса стучат...	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.20	-рассматривание иллюстраций в картинках; -чтение художественной литературы.
2	Рисование Посмотри в окно	Учить рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Развивать познавательные процессы. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.18	Чтение рассказа «Окно» из цикла рассказов «Моя семья» Д. Габе. Рассматривание Беседа Наблюдение Речевая игра «Что видно за ...?»
	Аппликация Поезд мчится «тук-тук-тук»	Учить держать ножницы и резать по прямой. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.22	Рассматривание Рассказ Упражнение с ножницами «Птенчики проголодались» Чтение художественной литературы

Тени худ. литературы	Рисование по замыслу	Учить рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета. Развивать познавательные процессы. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.18	Чтение стихотворения А. Барто «Художник». Рисование различных изображений.
	Лепка Жуки на цветочной клумбе	Учить лепить жуков, передавая строение. Закрепить способы лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.26	Рассматривание Чтение чистоговорок и стихотворения «С добрым утром!» Г. Лагздынь. Д/и: «Какие цветы и насекомые похожи по цвету»
4	Рисование по замыслу (повторение)	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку обрамлять рамочкой из цветных полосок. Воспитывать интерес к детскому саду.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.16	Рассматривание и рассказы о любимых игрушках. Игра «Чего не хватает» Рисование игрушек. Выставка рисунков
	Аппликация Цветочная клумба	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.24	- дидактические игры с осенними листочками; - составление коллективной композиции «Листопад», - чтение худ. литературы посвященной осени.
5	Рисование Храбрый петушок	Учить рисовать петушка гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.34	Чтение стихотворения «Утро на ферме», «Храбрый петушок» Г.Лагздынь Чтение рассказа «Петушок с семьей» К.Д. Ушинский Показ, беседа, рассматривание
	Лепка Ушастые пирамидки	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.28	Рассматривание детской мебели. Игра «Чего не стало?» Показ примеров лепки.
6	Рисование	Учить детей рисовать гуашевыми красками	Лыкова И.А.	Игра «Покажи рисунок».

	Яблоко – спелое, красное, сладкое	многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду с.42	Описание фруктов. Загадки. Чтение художественной литературы Подвижные игры
	Аппликация Цветной домик	Продолжать учить детей ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.30	-подвижные игры и упражнения; -дидактическая игра «Цветные колечки» -чтение художественной литературы.
7	Рисование Кисть рябинки, гроздь калинки...	Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках свои впечатлений и представлений о природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.46	Фотовыставка «Моя семья». Стихотворение о маме и бабушке. Слушание «Колыбельной».
	Лепка Петя-петушок, золотой гребешок	Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов. Развивать познавательные процессы. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.32	Рассматривание Чтение русской народной песенки: «Как у наших у ворот» Чтение стихотворения «Песня петуха» Г.Лагздынь Наблюдение
8	Рисование Яблоко – спелое, красное, сладкое	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.42	Чтение стихотворения. Сравнение картинок с изображением осени. Отгадывание загадок Подвижные игры.
	Аппликация Листопад и звездопад	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.36	Игра «Кто больше привезёт мебели?». Игра «Принеси игрушку» Рассматривание иллюстраций
9	Рисование	Составление красивых ковриков из полосок и	Лыкова И.А.	Рассматривание узоров на

	Полосатый коврик для кота	квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба	Изобразительная деятельность в детском саду с.62	коврах Игра «Отдай» Чтение стихотворений
	Лепка Мухомор	Учить лепить мухомор из четырёх частей. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.44	Рассматривание иллюстрации книг Подвижная игра «Белка и грибы» Чтение художественной литературы
10	Рисование Любимый овощ	Учить описывать овощи, работать красками. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Комплексные занятия с.56	Игра «Найди овощ». Отгадывание загадок Упражнение «Передай мячик»
	Апликация Тучи по небу бежали	Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.50	Игра «Солнышко и дождик» Подвижная игра «Надень и попляши» Дидактическая игра «Найди такой же»
11	Рисование листьев	Познакомить с названиями некоторых деревьев. Учить бережно относиться к растениям. Учить раскрашивать рисунок красками.	Комплексные занятия с.92	Рассматривание иллюстрации деревьев Игра «Плоды и листья» Упражнение «Какой листик?».
	Лепка Вот ёжик без головы и ножек	Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественным материалом для изображения колючей «шубки». Направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.52	Игра ситуация «Мама заболела» Игра «Кто быстрее себя найдет» (по фотографии) Игровое задание «Разложи картинки».

12	Рисование Полосатый коврик для кота	Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.62	Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол» Беседа о необходимости ухода за одеждой Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Шмыгающий нос»
	Аппликация Заюшкин огород (капуста и морковь)	Учить создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты). Вызвать интерес к коллективной работе. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.56	Чтения стихотворения Г. Лагздынь «В обувном магазине» Рассматривания иллюстраций книг Подвижная игра « Найди свою вещь»
13	Рисование Мышь и воробей	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины. Развивать способности в формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.54	Чтение стихов о разных профессиях Игра «Кому что нужно?» Закрашивание.
	Лепка Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой)	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилки капусты).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.48	Ежедневное наблюдение за птицами у кормушки Подвижная игра «Веселые птички» Чтение художественной литературы
14	Рисование Перчатки и котятки	Показать зависимость декора от формы изделия. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.64	Чтение стихотворения Н. Саконской Чтение английской песенки «Перчатки» Беседа Рассматривание
	Аппликация Перчатки и котятки	Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Вызвать интерес к изображению и оформлению	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в	Наблюдение из окна и на прогулке Игра «Что лишнее?»

		«перчаток» по своим ладошкам.	детском саду с.64	Рассматривание картинок и иллюстраций
15	Рисование Морозные узоры	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.66	Беседа о зимних явлениях природы Рассматривание иллюстраций в книгах Чтения стихотворения Г. Лагздынь «Вьюга-завируха»
	Лепка Снегурочка танцует	Учить лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом. Показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.68	Беседа Рассматривание Чтение стихотворения «Снегурочка» Г.Лагздынь Д/ и «Пляшущие человечки»
16	Рисование Наша елочка	Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.74	Рассматривание иллюстраций в книгах Подвижная игра «Автомобили» Игра «Что звучит?»
	Аппликация Праздничная елка (поздравительная открытка)	Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.72	Рассматривание иллюстраций книг Загадывание загадок, чтение книг Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках
17	Рисование Зимние узоры	Познакомить с признаками зимы. Учить рисовать красками, описывать времена года. Развивать фантазию.	Комплексные занятия с.160	Игра «Скажи наоборот» Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы
	Лепка Дед Мороз принес подарки	Продолжать лепить фигуру человека на основе конуса. Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Развивать чувство формы, пропорций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.70	Игра «Что лишнее?» Наблюдение из окна и на прогулке Игра «Что лишнее?» Рассматривание картинок и иллюстраций

		Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.		
18	Рисование Снеговика в шапочках и шарфиках	Учить рисовать снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.78	Экспериментирование Чтение стихотворения «Зима» А. Блок, «Человечки снеговые» Г. Лагздынь Отгадывание загадок Показ Рассматривание
	Аппликация Снеговик	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Комплексные занятия с.173	Стихотворение Игра «Мы на лыжах в лес идём».
19	Рисование Кто-кто в рукавике живёт?	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. Развивать композиционные умения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.82	Чтение Рассматривание книг
	Лепка Сонюшки-пеленашки	Учить создавать оригинальное изображение в спичечном коробке. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение этого слова. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.80	Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?». Дидактическая игра «Я друг» Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы
20	Рисование на основе силуэта	Учить описывать предметы, сравнивать их по двум признакам. Развивать творческие способности.	Комплексные занятия с.182	Игра «Скажи наоборот». Отгадывание загадок. Чтение худ. литературы.
	Аппликация Вкусный сыр для медвежат	Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.86	Рассматривание иллюстраций книг Подвижная игра «Самолеты» Чтение художественной литературы
21	Рисование Ежик	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	Комплексные занятия с.191	Рассмотреть иллюстрации диких животных. Игра «Кого не стало?».

				Чтение стихотворений.
	Лепка Два жадных медвежонка	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам сказки. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.84	Чтение худ. литературы. Беседа. Отгадывание загадок.
22	Рисование Как розовые яблоки на ветках снегири	Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках. 2.Учить строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы. 3.Развивать чувство цвета и формы. 4.Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.90	Д /у на цветовой модели «Радуга» Наблюдение Беседа Рассматривание Чтение стихотворения «Слетайтесь пичуги! Ю. Кушака
	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.92	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Беседа Рассказ Показ
23	Рисование Мышка и мишка	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений между ними.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.94	Игра «Где живут?» Рассматривание сюжетных картинок Игры с игрушками Заучивание стихов
	Лепка Весёлые вертолёты	Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом з разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.96	Чтение рассказа «Работа» из цикла Д. Габе «Моя семья» Показ Беседа Рассматривание

24	Рисование Храбрый мышонки	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолеывает.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.102	Словесная игра «Кто как кричит?» Рассматривание иллюстрации к сказкам.
	Аппликация Быстрокрылые самолеты	Изображение самолета их бумажных деталей разной формы и размера. Видоизменений деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.98	Игра «Соберем домик» Игры со строительным материалом Чтение художественной литературы
25	Рисование Признаки весны	Учить замечать изменения в природе, передавать в рисунке характерные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия с.220	Беседа о весне. Слушание песни «Зима прошла». Чтение худ. литературы
	Лепка Прилетайте в гости (воробушки в кормушке)	Учить лепить птиц конструктивным образом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.88	Наблюдение Беседа Рассматривание Чтение стихотворения Е. Благиной, «Кормушка» Р. Бухарева
26	Рисование Весёлые матрешки	Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.106	Дидактическая игра Рассматривание Чтение стихотворения «Семь красавиц расписных» Г. Лагздынь
	Аппликация Сосульки на крыше	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиции. Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.116	Наблюдение Экспериментирование Отгадывание загадок Чтение стихотворения «Сосульки-воспитатели» Г. Лагздынь

		Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать аккуратность в работе.		
27	Рисование Красивые салфетки	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме. Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.110	Рассматривание Дидактическая игра на цветовой модели «Радуга» Показ Рассказ Сюжетно-ролевая игра «Кукольное чаепитие» Чтение стихотворения «Начало марта» Г. Лагздынь
	Лепка Цветы-сердечки	Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.104	Наблюдение за комнатными растениями Беседа о комнатных растений Чтение художественной литературы
28	Рисование Ваза с цветами	Воспитывать доброе отношение к маме. Создать в рисунке сюжетную композицию.	Комплексные занятия с.227	Ознакомление с цветами. Слушание музыки «Вальс цветов» Чтение худ. литературы
	Аппликация Воробьи в лужах	Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.118	Наблюдение Экспериментирование Чтение стихотворения Г.Лагзынь «Весна» Чтение русской народной песни «Приди, приди, солнышко» Беседа
29	Рисование Трава и цветы на лужайке	Учить сравнивать, рисовать способом примакивания кисточкой.	Комплексные занятия с.233	Рассматривание картинок цветов Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов»
	Лепка Чайный сервиз для игрушек	Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.108	Наблюдение за цветами на прогулке Чтение художественной литературы Заучивания стихотворения Е.

				Михайленко «Одуванчик золотой»
30	Рисование Кошка с воздушными шарами	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах. Формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.122	Чтение литературных произведений о кошках Дидактическая игра «Воздушные шарики» Чтение стихотворения «Удивительная кошка» Д. Хармса Рассказ Беседа
	Аппликация Мышонок - моряк	Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приемов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.130	Стихотворение Игра «Мыши и кот» Рассматривание иллюстраций в книгах
31	Рисование Радуга-дуга, не давай дождя	Учить самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветodelению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.136	Просмотр иллюстраций, открыток. Отгадывание загадок Беседа Рассказ Чтение стихотворения «Радуга» Г. Лагздынь, «Цветные стихи» А. Венгер Показ Дидактическая игра «Радуга»
	Лепка Звёзды и кометы	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.124	Наблюдение Экскурсия Беседа Рассматривание
32	Рисование Бабочка	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия с.246	Беседа об особенностях насекомых Рассмотрение иллюстрации

				видов бабочек
	Аппликация Ракеты и кометы	Учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.126	Рассматривание Беседа Знакомство Закрепление Чтение стихотворения «Космонавт» Г. Лагздынь
33	Рисование Фиалка в горшке	Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия с.259	Знакомство с комнатными растениями Игра «Чего не стало?» Слушание музыкальной пьесы П. Чайковского «Апрель»
	Лепка По реке плывет кораблик	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и конструирования.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.128	Дидактическая игра «День-ночь» Подвижная игра «Прыгнем через ручеёк» Чтение потешек, загадывание загадок
34	Рисование Моя страна. Мой город	Предложить нарисовать любимый уголок в городе. Учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов, ориентироваться по карте.	Комплексные занятия с.265	Беседа о России Слушание «Песни о Родине» И. Дунаевского
	Аппликация «Живые» облака	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.120	Стихотворение. Игра «Что изменилось?». Рассматривание иллюстраций в книгах Игра в солдатики Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мой флажок»
35	Рисование Военная техника	Учить рисовать самолет по образцу. Развивать внимание. Воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия с.279	Рассказ о празднике День Победы Слушание песни
	Лепка Наш аквариум	Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду	Отгадывание загадок Рассматривания иллюстраций Подвижные игры

			с.132	
36	Рисование Радуга-дуга, не давай дождя	Учить самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветodelению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.136	Просмотр иллюстраций, открыток. Отгадывание загадок Беседа Рассказ Чтение стихотворения «Радуга» Г. Лагздынь, «Цветные стихи» А. Венгер Показ Дидактическая игра «Радуга»
	Аппликация У солнышка в гостях	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.138	. Чтение сказки «У солнышка в гостях» Беседа Рассматривание Показ Чтение стихотворения «Солнышко»
37	Рисование Мухоморы в лесу	Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.	Комплексные занятия с.291	Беседа о грибах Игра «Собери гриб» Рассматривания иллюстраций
	Лепка Муха-цокотуха	Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к живой природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.142	Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» Рассматривание Беседа
38	Рисование Путаница - перепутаница	Продолжать учить рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Развивать рисующую руку. Воспитывать творчество, самостоятельность,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.140	Чтение небылиц К. Чуковского. Чтение стихотворения «Нескладушки» В. Шипуновой Беседа Дидактическая игра «Заколдованный лес»

		уверенность, инициативность.		
	Лепка Наш аквариум (повторение пройденного материала)	Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.132	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций книг Загадывание загадок

Планируемые результаты

- В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).
- Могут проводить узкие и широкие линии (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки.
- Умеют смешивать краску на палитре для получения светлых, темных тонов и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую.
- Умеют лепить из целого куска глины, пластилина, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, украшать их.
- Развита практическая работа с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники.
- Умеют создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
 - умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство);
 - выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
 - знают особенности изобразительных материалов;

В рисовании

- создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

В лепке

- лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создают изображения по мотивам народных игрушек;

В аппликации

- изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
2. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Лыкова И.А. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа \авт-сос.З.А.Ефанова.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель,2017.

Принято
Заседание педагогического совета
Протокол № 1 от 05.09.2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю :
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №32 «Ромашка»
_____М.В. Королёва
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023г.

Рабочая программа

Образовательная область: **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Предметная область: **Развитие речи**

Возрастная группа: 4 - 5 лет

Название группы: «Незабудка» №6

Сведения о разработчиках:

Воспитатели: Андросова Н.В, Пивоварова Е.В.

2023-2024

Теоретическая база программы

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана для детей в возрасте от 4 до 5 лет на основе Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка». Для речевого развития детей данного возраста характерно активное расширение словаря, интенсивное формирование грамматического строя собственной речи, освоение норм звукопроизношения. Ребенок 4-5 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника. Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую активность детей. Программа определяет содержание организацию образовательного процесса. Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка» является:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Г. С., Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, №41, ст.6959) (с изм. и доп. вступ. В силу с 01.01.2023).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №237-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.1.3684.21«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1115 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)

Цель программы

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи программы

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Развивается изобразительная деятельность детей. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию; совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона.

Отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 4 – 5 лет:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
- ведущее значение приобретает развитие воображения.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
38	1	20 минут	Групповая

Календарно-тематическое планирование

Номер рабочей недели	Тема ООД	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	Надо ли учиться говорить	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду с.27	Загадки «Доскажи словечко» «Один-много»
2	ЗКР звук С и Сь	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Гербова .В.В. Развитие речи в детском саду с.28	Игровое упражнение «Обведи правильно», Игра с мячом «Назови скорее», знакомим детей с моделированием. «Дорисуй картинку».
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду с.29	Игровое упражнение «Назови правильно», Игровое упражнение «Кто внимательный?» Игра «Встреча друзей», игра «Загадки-обманки»,
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени; описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду с.30	Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка, игра «Какие бывают слова?», дорисуй иголки ежику.
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с.31	Игровое упражнение «Кто в домике живет?», игра «Зарядка», игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Соедини правильно».
6	ЗКР звук З и Зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, в словах) учить произносить звук [з] твердо и мягко;	Гербова .В.В. Развитие речи в детском саду с.32	Игровое упражнение «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Соедини

		различать слова со звуком [з] и [з'].		правильно», Игра с пальчиками «Раздели правильно», «Дорисуй иголки елкам».
7	Заучивание песенки Тень- тень потетень	Ввести понятие «семья. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.33	Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки», Игра с пальчиками, игровое упражнение «Кто у кого?», игра «Кто внимательный?»
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описание игрушки	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.34	Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Подскажи словечко», физкультминутка. Игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».
9	Повторение пройденного материала. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описание игрушки	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.34	Игра «Звуки поменялись местами», игровое упражнение «скажи правильно», Игра «Зарядка», «Нарисуй дорожки», заучивание стихотворения.
10	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова Развитие речи в детском саду с.35	Игровое упражнение «Песенка насоса», игра «Подскажи словечко», физкультминутка. Игра «Пальчики», «Раскрась листья»
11	Звуковая культура речи: звук Ц	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его значение.	Гербова Развитие речи в детском саду с.36	Игровое упражнение «Как поют комары?», игра «Загадки и отгадки»,. Игра «Зайке холодно сидеть», заучивание стихотворения, игровое

				упражнение «Что забыл нарисовать художник?».
12	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.38	Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно», Игра «Зайке холодно сидеть».
13	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.39	Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып», игра «Закончи предложение», Игровое упражнение «Цапля», «Рисуем огурцы», заучивание стихотворения,
14	Чтение детям народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.43	Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Будь внимательным», Игра «Шарик», «Рисуем шарики», заучиваем потешки.
15	Чтение и заучивание стихотворения о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.44	Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Будь внимательным», Игра «жуки», «Рисуем желуди», заучивание стихотворения.
16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.45	Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «соедини правильно».

17	ЗКР: звук Ш	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.46	Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», заучивание стихотворения.
18	Чтение сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.48	Игра «Загадки и разгадки», игровое упражнение «Будь внимательным», Игра «Часы», игровое упражнение «Помоги девочке».
19	Звуковая культура речи : звук Ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.49	Разучивание потешки, игровое упражнение «Раздели правильно», физкультминутка, игра «Черепахи», игра «Кто внимательный?», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
20	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.50	Дидактическая игра «Найди, что опишу». Беседа «К нам приходит Дед Мороз».
21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.52	Д/ игра «Скажи наоборот». Составление рассказов по фотографиям.
22	Мини викторина по сказке К.Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.53	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Зимняя одежда. П/игра «Мороз – красный нос»
23	ЗКР: звук Ч	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.53	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Рисование «На

		фонематический слух детей		прогулке».
24	Составление рассказа по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.55	Лепка «Зимние забавы» Творческая мастерская: рисуем на снегу
25	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.56	Беседа «Зимние виды спорта». Беседа «Зимующие птицы».
26	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.59	Чтение: А. Яшин «Покормите птиц зимой». П/игра «Разведчики». П/игра «Попади снежком мишень».
27	ЗКР: звук Щ-Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.60	Чтение отрывков из былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри».
28	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.61	Слушание песни «Богатырская сила», муз А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.
29	Составление рассказа по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.62	Д/ игра «Говори наоборот» по теме «Защитники Отечества». Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества».
30	Чтение сказки Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.63	Беседа «В здоровом теле - здоровый дух». Игровое упражнение «Разведчики». Конструирование танка, пушки и другой военной техники.
31	Звуковая культура речи : звук Л-Ль	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.63	Беседа «Будем в армии служить». Чтение М.Бородинская «Ждём брата». С/р игра

				«Моряки».
32	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.65	Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. ТД/игра «Продолжи предложение».
33	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.65	Беседа «Как мама заботится обо всех» Чтение С.Капутикян «Стала бабушка». Заучивание пальчиковой гимнастики «Я помогал маме».
34	Заучивание стихотворений (повторение пройденного материала)	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.65	Заучивание Е..Благиной «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», А.Костецкий «Дай бабуся поцелую».
35	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.68	Беседы: «Мы любим наших девочек», «Почему нужно помогать и защищать девочек?»
36	ЗКР; звук Р, РЬ	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.69	Этюд «бабушкины руки». П/игра «Третий лишний». Игра-драматизация «Найди свою маму».
37	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.70	Д/и «Предметы русского быта». Разучивание закличек: «Ай, жавороночки, мои деточки...», «Жаворонушки-перелетушки».
38	Литературный калейдоскоп	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.71	Наблюдение за стрекозой Д/У» Найди ошибки художника». Рассматривание альбома «Цветы».

Планируемые результаты освоения программы

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа \авт-сос.З.А.Ефанова.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель,2017.
3. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.