

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» №32 «РОМАШКА»

Принято  
Заседание педагогического совета  
Протокол №1 от 05.09.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 32 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ М.В. Королева  
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023 г.

**Рабочая программа  
по организации образовательной деятельности  
с детьми группы общеразвивающей направленности № 4 «Василек»  
для детей 6-7 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Сведения о разработчиках:  
Воспитатели: Скороходова В.В., Мешкова О.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ДО) МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка», в соответствии с введёнными в действие ФОП ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, №41, ст.6959) (с изм. и доп. вступ. В силу с 01.01.2023).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ.

- Образовательная программа ДОУ.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

Дети шестого года жизни продолжают совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

### **Планируемые результаты.**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки,

ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характер персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление многообразия стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.



Принято  
Заседание педагогического совета  
Протокол №1 от 05.09.2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 32 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ М.В. Королёва  
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная область: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  
Предметная область: **«Ознакомление с окружающим миром / ФЭМП»**  
Возрастная группа: 6-7 лет  
Название группы: «Василек» №4

Сведения о разработчиках:  
Воспитатели: Скороходова В.В., Мешкова О.А.

2023-2024

## **Теоретическая база программы**

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Г. С., Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## **Цель программы:**

Целью программы является формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности и обогащению познавательного опыта.

Главная цель дошкольного образования сформирована в майском указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

## **Задачи программы:**

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- развитие познавательного интереса;
- развитие восприятия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- умение устанавливать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализация, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

#### **Особенности возрастного детского развития по данному направлению:**

У детей развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие осуществляется в непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей:

- любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Разделы «ФЭМП» и «Ознакомление с окружающим миром» являются составляющими содержания образовательного направления «Познавательное развитие». Развитие «ФЭМП» имеет большое значение в умственном воспитании детей.

### **«Формирование элементарных математических представлений»:**

#### **Количество и счет.**

- умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- умеет выполнять упражнения по объединению, дополнению множеств, удалению из множества части или отдельных его частей.
- устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- обладает навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- знает счет в пределах 20 без операций над числами.
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- раскладывает число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

- считает по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также использует условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям.
- измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

- знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
- имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
- моделирует геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;
- конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

### **Ориентировка в пространстве.**

- ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное

расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- читает простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### **Ориентировка во времени.**

- обладает элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- использует в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

#### **Режим реализации программы**

<b>Предметная область</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательных ситуаций</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	38	1	30 минут	Групповая
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	76	2	30 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий — по 2 (в начале и в конце учебного года)

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<i>Дата. Тема.</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Интеграция областей</i>	<i>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей</i>		
			<i>Непосредственно образовательная деятельность (виды образовательной деятельности)</i>		<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>
			<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	
<b>Сентябрь. 1 неделя.</b> Тема: «День Знаний!»	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«День Знаний».</b>	Расширить представления детей о празднике, воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Беседа на тему: «Чем мне запомнилось это лето». Д/и «Времена года». Д/и «Хорошо - плохо». С/р игра «Путешествие». Составление рассказа по картинке «Лето в городе».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Количество и счёт».</b>	Формировать общие представления о действии сложения и вычитания как объединения частей в целое, закрепить представления о равенстве и неравенстве.	Д/и «Какая бывает погода». Д/и «Веселый счет». Игра исследование «По следам лета». Д/и «Геометрическое лото».
<b>Сентябрь. 2 неделя.</b> Тема: «Мой город, моя страна, моя планета».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	<b>«Природа и человек».</b>	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Рассматривание книги о Тамбове «В самом сердце России». Беседа о любимых местах в городе. Беседа о названиях улиц города. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города» Беседа на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».



	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Количество и счёт».</b>	Повторить образование чисел второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.	Рисование «Мой любимый город». Лепка «Дорожные знаки». Аппликация «Перекресток». Выставка рисунков на тему: «Мой любимый город».
Сентябрь. 3 неделя. Тема: «Мой город, моя страна, моя планета».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	<b>«Дары осени».</b>	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодами правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Чтение главы «Кто живет в лесу». Составление рассказа по картинке «Осень в лесу». Загадывание загадок, пословиц, поговорок по теме. Разучивание стихотворений по теме «Лес».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Количество и счёт».</b>	Закрепить навыки количественного счёта в пределах 10; учить считать в любом направлении, независимо от формы расположения предметов.	Д/и «Найди нужный домик для цифры» Д/и «Хорошо - плохо» С-р игра «Водители и пешеходы» .

<p><b>Сентябрь. 4 неделя.</b> Тема: «Мой город, моя страна, моя планета».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Права и обязанности дошкольника».</b></p>	<p>Продолжить рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами( право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями.</p>	<p>Д/и «Кто во что одет». Д/и «Чья, чей, чьи, чье». Д/и «Один-много». Д/и «Подбери признак».</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Количество и счёт».</b></p>	<p>Закреплять умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисование отрезков длиной в 5 клеток (и т. д.); развивать координацию движений рук.</p>	<p>Д/и «Собери предмет из частей». Составление рассказа по картинкам. Д/и «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>
<p><b>Октябрь. 5 неделя.</b> Тема: «Осень».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p><b>«Путешествие осенний лес».</b></p>	<p>Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Чтение главы «Кто живет в лесу». Составление рассказа по картинке «Осень в лесу». Загадывание загадок, пословиц, поговорок по теме. Разучивание стихотворений по теме: «Лес».</p>

	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Количество и счёт».</b>	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающимся каким-либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними; учить группировать предметы по 2-3 разным признакам.	Д/и «Что изменилось?» Д/и «Что вначале - что потом». Д/и «Путешествие пшеничного зернышка». Д/и «Труд пекаря». П/и «Съедобное – несъедобное», «Третий лишний », «Перебежки».
Октябрь. 6 неделя. Тема: «Осень».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Птицы нашего края».</b>	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период..	П/и «Платочек », «Пятнашки» «В небе, на земле, на море» Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме. Разучивание стихотворений по теме «Осень». Д/и «Кто во что одет». Д/и «Чья, чей, чьи, чьё?» Наблюдение за изменениями в природе. Сравнение с другими временами года (на прогулке) Беседа на тему: «Как лето с осенью встречается».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Количество и счёт».</b>	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от их места расположения.	Д/и «Отгадай по вкусу». Д/и «В саду - ли, в огороде». Д/и «Что, где растет». Д/и «Урожай». Д/и «Кто во что одет».

<p><b>Октябрь. 7 неделя.</b> Тема: «Осень».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Почва и подземные обитатели».</b></p>	<p>Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>	<p>Рисование «Осенний лес». Выставка иллюстраций: Левитан «Осень» «Золотая осень», И. Грабарь «Осенний день», И. Бродская «Упавшие листья». Коллективное рисование «Осенние впечатления».</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Количество и счёт».</b></p>	<p>Формировать понятия числа при счёте не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь) Формировать понятия о том, что число (количество предметов) не зависит от их расположения.</p>	<p>Д/и «Динамические картинки». Д/и «Зеркало». Д/и «Что изменилось?» (цвет, форма, размер). Д/и «Что за чем следует».</p>
<p><b>Октябрь. 8 неделя.</b> Тема: «Осень».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p><b>«Предметы помощники».</b></p>	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p>	<p>Беседа на тему: «Как работает врач?» Чтение К. Чуковского «Айболит». Д/и «Что кому надо для работы на стройке». Д/и «Школа пожарных». Творческая игра «Я модельер».</p>

	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Количество и счёт».</b>	Упражнять в устном счёте в пределах 20; закреплять знания об особенностях образования двухзначных чисел в пределах 20; формирование навыков счёта; закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера.	Д/и «Назови птицу». Д/и «Кто лишний». Д/и «Придумай сказку». Д/и «Следопыты». Д/и «Сосчитай».
Ноябрь. 9 неделя. Тема: «День народного единства».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Моё Отечество – Россия».</b>	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Беседа на тему: «Москва – столица нашей родины». Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России». Составление рассказа по картинкам. Литературная викторина по русским народным сказкам.
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Количество и счёт».</b>	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Обратить внимание на конфигурацию цифр.	Д/и «Динамические картинки». Д/и «Зеркало». Д/и «Что изменилось?» (цвет, форма, размер). Д/и «Что за чем следует».

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь. 10 неделя.</b> Тема: «Я и моя семья».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p><b>«Как звери к зиме готовятся».</b></p>	<p>Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть животных, живущих в нашей местности, где живут их дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных животных. Формировать интерес к миру животных, знать, как звери готовятся к зиме</p>	<p>Беседа на тему: « Животные зимой». Чтение: А. Яшин «Покормите птиц зимой». Д/и «Каждую птицу на своё место». Д/и «Двуногие - четвероногие».</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Количество и счёт».</b></p>	<p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5).</p>	<p>Д/и «Парочки» (обитатели рек, озер, морей и океанов). Д/и «Три в ряд». Д/и «Считаем рыбок». Выкладывание из счетных палочек различных видов углов – прямых, острых, тупых.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь. 11 неделя.</b> Тема: «Я и моя семья».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p><b>«Мой дом. Моя семья».</b></p>	<p>Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам. Формировать уважительное отношение к близким.</p>	<p>Аппликация «Открытки мамам и бабушкам». Рисование: «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля». Конструирование из бумаги «Красивая коробочка в подарок девочкам». Лепка «Конфетница для мамы».</p>

	Формирование элементарных математических представлений	Речевое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Количество и счёт»</b>	Познакомить с количественным составом числа 6 и 7; закрепить представление о цифре 6 и 7; учить составлять фигуры из палочек.	Д/и «Путешествие точки». Рисование на тему: «Посади лук». Д/и «В продуктовом магазине». Д/и «Динамические картинки». Рисование на тему: «Прямые и кривые дорожки» Д/и «Найди нужную цифру».
<b>Ноябрь. 12 неделя.</b> Тема: «Я и моя семья».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Моя семья».</b>	Формировать представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях. Учить составлять небольшой рассказ о своей семье.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит?», «Если девочке трудно, кто поможет?» Игра - инсценировка «Когда мамы нет дома» Д/игра «Опасные предметы»
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Счёт и сравнение. Математические игры».</b>	Познакомить с количественным составом числа 8 и 9; закрепить представление о цифре 8 и 9.	Д/и «Что лишнее?» Д/и «Подбери, называй, запоминай» Д/и «Что изменилось?» Д/и «В продуктовом магазине».
<b>Ноябрь. 13 неделя.</b> Тема: «Я и моя семья».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Вместе дружная семья».</b>	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы – к семье, к близким Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Д/и «Кому что нужно». Д/и «Назови одним словом?» Беседа на тему: «Что такое героизм?» Чтение: Я.Аким «Земля». С. Маршак «Наша армия». А. Гайдар «Поход». С. Михалков «Быль для детей».

	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Счёт предметов. Порядковый счёт до 10».</b>	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1, 0; учить счёту в пределах 10.	Д/и «Равно- неравно». Д/и «Все-все-все». Д/и «Что изменилось?» Д/и «Сравни и найди отличия». Д/и «Слева, справа посмотри, что увидишь – расскажи».
Декабрь. 1 4 неделя. Тема: «Новый Год».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Удивительные предметы».</b>	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Д/и «Отгадай по вкусу». Д/и «В саду - ли, в огороде». Д/и «Что, где растет». Д/и «Урожай». Д/и «Кто во что одет».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Сравнение предметов по разным признакам. Счёт».</b>	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду; учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающие пространственно-временные отношения, определять последовательность дней недели. Формировать умение называть последующее и предыдущее число.	Чтение Н. Носов «И я помогаю» Д/и «Что лишнее?» Д/и «Подбери, называй, запоминай». Д/и «Что изменилось?»



Декабрь. 15 неделя. Тема: «Новый Год».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Животные водоемов, морей и океанов».</b>	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам». Просмотр презентации «Аквариумные рыбки». Чтение сказки Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Счет. Сравнение геометрических фигур. Развитие логики и внимания».</b>	Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел. Развивать логическое мышление	Решение задач геометрического характера с использование счетных палочек. Д/и «Засели домики» (состав числа). Д/и «Назови одним словом». Д/и «Что из чего». Рассматривание предметов одежды.
Декабрь. 16 неделя. Тема: «Новый Год».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«На выставке кожаных изделий».</b>	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время. Д/и «Что лишнее?» Д/и «Подбери, называй, запоминай».

	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Сравнение количества предметов. Развитие логики».</b>	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «=», больше, меньше. Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно, выбирать способ доказательства.	Д/и «Назови, одним словом». Д/и « Назови ласково». Д/и «Что из чего».
Декабрь. 17 неделя. Тема: «Новый Год».	Ознакомлений с миром	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Растения и животные зимой».</b>	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	П/и «Ель, елка, елочка» Физкультминутка: «Елочки» Наблюдения: за небом; луной; погодой; снегопадом; облаками; птицами. Беседа на тему: «Почему мне нравится зима». И/у «Подбери, называй, запоминай».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Счёт».</b>	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; закреплять знания о составе чисел из единиц первого пятка и определении количественного состава чисел из единиц второго пятка.	Д/и «Сколько снежинок» (счёт прямой, обратный, порядковый). И/у «Письмо от деда Мороза» (геометрическое лото). И/у «Зеркало» (работа по клеточкам).
Январь. 18 неделя.	<b>Каникулы</b>				

<p><b>Январь.19 неделя.</b> Тема: «Зима».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Откуда ёлка к нам в гости пришла».</b></p>	<p>Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов.</p>	<p>Беседа о предстоящем новогоднем празднике. Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года. Просмотр иллюстраций «Встреча Нового года». И/у «Яблоки». И/у «Качели».</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Счёт».</b></p>	<p>Закрепить знания о названии чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.</p>	<p>И/у «Найди ошибки» (чего не бывает зимой). И/у «Скажи наоборот». И/у «Кто быстрее наденет шапку».</p>
<p><b>Январь.20 неделя.</b> Тема: «Зима».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«День заповедников».</b></p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>	<p>Чтение: С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»; Х.К. Андерсен «Ель»; С. Маршак «Песня о елке»; Н. Сладков «Суд над декабрём»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; С. Иванов «Каким бывает снег»; Е. Трутнева «Первый снег».</p>

	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Счет и сравнение количества. Количество и счёт».</b>	Закрепить умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11- 20); упражнять в названии предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой в (пределах10). Закрепить знания об отношении целого и его частей.	Решение задач геометрического характера с использование счетных палочек. И/у «Засели домики» (состав числа). И/у «Расставь правильно цифры» (соотнесение числа и цифры).
Январь. 21 неделя. Тема: «Зима».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Библиотека».</b>	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку, воспитывать бережное отношение к книгам.	Беседа на темы: «Какие бывают книги?», «Для чего нужна библиотека?», «Берегите книгу». Творческая игра «Юные журналисты». Речевая игра «Добавлялки». Д/и «Из каких мы сказок».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Счёт».</b>	Закрепить знания об отношении целого и его частей. Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; учить находить по части целое и по целому его часть.	Рисование на тему: «Нарисуй пары предметов» (варежки, носки, лыжи, ботинки и т.д.). Конструирование из бумаги «Любимые сказочные герои» (оригами - основа: квадрат).

<p>Январь. 22 неделя. Тема: «Зима».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p>«Прохождение экологической тропы».</p>	<p>Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас, формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Д/и «Составь елочку?» Д/и «Нарядить елку». Изготовление новогодних открыток и новогодней гирлянды из бумаги.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p>«Порядковый счёт. Весёлые задачки».</p>	<p>Формировать представление о составе числа из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получить из них одно большое число. Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; учить раскладывать на два меньших.</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме. Д/и «Пляшущие человечки». Д/и «Четвертый лишний». Д/и «Не ошибись» (лево - право). Решение рифмованных задач (в пределах 3х).</p>
<p>Февраль. 23 неделя. Тема: «День защитника Отечества».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p>«В мире материалов».</p>	<p>Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать бережное, правильное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.</p>	<p>Чтение Н. Красильникова «Доброе утро». А. Шибеев «Дядя Саша огорчён». Рассматривание предметов хохломской живописи. Раскрашивание «посуды» из бумаги.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p>«Счёт. Сравнение».</p>	<p>Систематизировать знания о числе 7 и 8 и цифре 7 и 8; формировать представление о составе числа 7 и 8 из двух меньших учить раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большое.</p>	<p>Заучивание стихотворение С. Маршака «Цифра 9». Д/и «Посчитай». Д/и «Что сначала». Д/и «Перевертыши».</p>

<p align="center"><b>Февраль.24 неделя.</b> <b>Тема: «День защитника Отечества».</b></p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p><b>«Служебные собаки».</b></p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных, дать представления о служебных собаках, формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил, прививать интерес к животным.</p>	<p>Беседа «Красная книга природы». Составление рассказов о собаках. Д/и «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Где, чей хвост?», «Угадай по описанию». «Отгадывание загадок о диких, домашних животных» Наблюдение за кошкой, собакой.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Счёт. Математические задачки».</b></p>	<p>Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9 и 10, представления о цифре 9 и 10 составе числа 9 и 10. Взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Д/и «Лесенка» Д/и «Найди лишнего» Д/и «Мы ходили в зоопарк». Д/и «Четвертый – лишний». Выкладывание цифры 9 из счетных палочек.</p>
<p><b>Февраль. 25 неделя.</b> <b>Тема:</b> <b>«Международный <small>месяцный день</small> защитника Родины».</b></p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p><b>«Защитники Родины».</b></p>	<p>Расширять знания детей о Российской Армии, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев, воспитывать желание подражать им.</p>	<p>Беседа на тему: «Бравые солдаты». Чтение Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход». А. Минаева «Почему армия родная?» С/р игра «Лётчики». Беседа на тему: «Мир – это главное слово на свете». Д/и «Из каких войск солдат?». Д/и «Рода войск».</p>

	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Счёт. Ориентировка в пространстве».</b>	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5, и 10 копеек; ввести понятие «деньги» «монеты», «рубли», «копейка»; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; учить составлять разные наборы из имеющихся монет.	Чтение С. Маршак «Наша Армия». Д/и «Путешествие точки». Рисование на тему: «Отрезок, луч». Конструирование танка, пушки и другой военной техники.
Март. 26 неделя. Тема: «Международный женский день».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Огород на окне».</b>	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки, знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса.	Д/и «Садовник». «Отгадывание загадок о цветах». Заучивание скороговорок о цветах. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Д/и: «Какие бывают цветы?», «Узнай по описанию», «Чей лист, чей цветок», «Подбери признак».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Развитие логического мышления. Счёт».</b>	Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условия и вопрос; формировать умение рассуждать.	Д/и «В продуктовом магазине». Д/и «Динамические картинки». Рисование на тему: «Прямые и кривые дорожки». Д/и «Найди нужную цифру».
Март. 27 неделя. Тема: «Международный женский день».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Знатоки».</b>	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира.	С/р игра «Путешествие на луг». Игра перевоплощение «Если бы ты был горным цветком». Составление рассказов на темы: «Откуда может прийти беда?», «Почему это случилось?».

	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Составление и решение задач».</b>	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого); учить решать задачи, записывать арифметическое действие, используя знак +; совершенствовать умение моделировать описанные в задачи взаимосвязи между данными и искомыми с использованием наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.	Игра с мячом «Я знаю пять цветов». И/у «Четвёртый лишний». Д/и «Геометрическое лото». И/у «Собери цветок из геометрических фигур».
Март. 28 неделя. Тема: «Народная культура и традиции».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Полюбуйся: весна наступает».</b>	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период.	Беседа на тему: « Они прославили Россию». С/р игра «Экскурсоводы». Д/и «Путешествие по Москве». Беседа на тему: «Что мы внесем в историю».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>« Состав чисел в пределах 10. Задачи в рисунках и стихах».</b>	Продолжить учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умения записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками.	Беседа на тему: «Верно - неверно». Д/и «Покажи такой же знак». Д/и «Угадай по описанию». Чтение сказки «Котёнок, который умел считать до 10».



<p>Март. 29 неделя. Тема: «Народная культура и традиции».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p>«Путешествие в прошлое книги».</p>	<p>Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, показать , как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Беседа: «Какие бывают книги?», «Для чего нужна библиотека?», «Берегите книгу». Творческая игра «Юные журналисты» Речевая игра «Добавлялки» Д/и «Из каких мы сказок»</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p>«Закрепление знаний о составе числа. Решение задач».</p>	<p>Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц; учить решать задачи; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.</p>	<p>И/у «Засели домики» (состав числа). И/у «Расставь правильно цифры» (соотнесение числа и цифры). Д/и «Назови одним словом». Д/и « Назови ласково». Д/и «Что из чего».</p>
<p>Март. 30 неделя. Тема: «Народная культура и традиции».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p>«22 марта – Всемирный день водных ресурсов».</p>	<p>Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно, получать элементарные знания о природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам». Просмотр презентации «Аквариумные рыбки».</p>

	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Составление задач. Логические задачки».</b>	Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжить учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные.	Д/и Парочки» (обитатели рек, озер, морей и океанов). Д/и «Три в ряд». Выкладывание из счетных палочек различных видов углов – прямых, острых, тупых.
Апрель. 31 неделя. Тема: «Весна».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Путешествие в прошлое счётных устройств».</b>	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.	Беседа на тему: «Какие интересные игрушки придумал русский народ?» Чтение сказки «Никита Кожемяка». Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка». Д/и «Узнай по описанию». Знакомить детей с народными приметами.
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Счёт и сравнение количества».</b>	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счёте парами, тройками, пятками.	И/у «Расскажи о цветке». Д/и «Кто больше подберёт слов для описания цветка?» Д/и «Найди причину». Д/и «Какой цветок поставили в вазу».

<p>Апрель. 32 неделя. Тема: «Весна».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Здравствуйте, цветики - цветочки».</b></p>	<p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе, показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за комнатными и садовыми растениями.</p>	<p>Загадывание русских народных загадок. Чтение стихотворения З. Александровой «Родина». Чтение русской народной сказки «Алёнушка и братец Иванушка». Беседа о таланте русского народа. Заучивание стихотворение Е. Трутнева «Цветы». Чтение Б. А. Александрова «Витамины на лугу».</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Сравнение по длине и ширине».</b></p>	<p>Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер, зрительную память, внимание. Учить измерять предметы разными мерками.</p>	<p>Беседа на тему: «Лечебные цветы». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Д/ и «Лесные цветы».</p>
<p>Апрель. 33 неделя. Тема: «Весна»</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p><b>«Космос».</b></p>	<p>Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Чтение С. Баруздин «Первый человек в космосе». Эксперимент «Почему всё падает на землю». Чтение Е. Левитан «Малышам о звёздах и планетах». Беседа о первооткрывателях космоса. Беседа «Неизвестная Вселенная». Опыт «Звёзды светят постоянно».</p>

	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Измерение объема и длины меркой».</b>	Учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счёт в пределах 10; обогащать словарный запас «тонкий», «широкий», «узкий»; обогащать и систематизировать количественные и пространственные представления.	Наблюдение «Путь Солнца по небосводу». Д/и «Подбери по силуэту» (космические корабли); Д/и «Клумбовое яйцо». Д/и «Сложи узор» Никитина (космические корабли).
Апрель. 34 неделя. Тема: «Вена».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«22 апреля – Международный день Земли».</b>	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно – климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды.	Заучивание Стихотворение Я. Акима «Апрель». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Д/и «Животные». Исследовательская деятельность, «Какие предметы быстрее нагреваются». Д/и «Чей детеныш?» Рассматривание картины К. Юола «Конец зимы. Полдень».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Закрепление знаний о форме».</b>	Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах.	Рисование узоров в тетради в клетку Д/и «На что это похоже?» Строительная игра «Строим забор вокруг дачи», «Крепости».

<p>Май. 35 неделя. Тема: «День Победы».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Путешествие в прошлое светофора».</b></p>	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p>	<p>Чтение: «Дедова калоша» Л. Серова, «Серая звездочка» Б. Заходер, «Таран», «Лесные партизаны» В. Осеева, В. Степанов «Праздничный день», А. Митяев «День победы», А. Смирнов «Кто был на войне». Рассматривание альбома с военной техникой; портрета Г. К. Жукова.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Различение предметов по форме Задания на развитие логики».</b></p>	<p>Учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Уточнить представление о геометрических фигурах и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; различать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление.</p>	<p>Игра с мячом «Я знаю десять цветов». Д/и «Четвёртый лишний». Д/и «Геометрическое лото». Д/и «Собери цветок из геометрических фигур».</p>
<p>Май. 36 неделя. Тема: «День Победы»</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p><b>«Наша армия. День Победы».</b></p>	<p>Углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами, которые получают бойцы.</p>	<p>Чтение Е. Карасёв «Город - герой». Просмотр мультимедийных фильмов: «Василек», «Легенда о старом маяке». Д/и: «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт».</p>

	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Закрепление знаний о форме».</b>	Познакомить с геометрическими задачами – головоломками на выкладывание контура геометрических фигур, учить видеть знакомые геометрические фигуры в пределах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам.	С/р игра «Военные на учении». Д/и «Что в военном пакете?» Д/и «Что делают солдаты?» Драматизация В. Осеева «Что легче». С/р игры: «Мы- военные», «Моряки», «Летчики».
Май. 37 неделя. Тема: «Лето».	Ознакомлений с окружающим миром.	Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	<b>«Животный и растительный мир».</b>	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.	Д/и «хорошо – плохо». Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Чтение С. Михалкова «Три поросёнка».
	Формирование элементарных математических представлений.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное.	<b>«Ориентировка в пространстве».</b>	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражая в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.	Беседа по серии картинок «Части суток», «Времена года». Д/и: «Где мое место? «Что раньше, что потом?» Творческая игра «Путешествие в прошлое часов».

<p>Май. 38 неделя. Тема: «Лето».</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное</p>	<p><b>«Школа, учитель».</b></p>	<p>Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе. Познакомить с деловыми и личными качествами учителя.</p>	<p>Чтение: З. Александрова «Ветер на речке», «Букет», «Ромашки». Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказочка про козявочку». И. Соколов – Микитов «Лето в лесу».</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Ориентировка в пространстве».</b></p>	<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места, упражнять в составлении композиции.</p>	<p>Чтение В. Берестова «Весёлое лето». Рассказ воспитателя о безопасном поведении детей во время занятия спортом. Беседа на тему: «Осторожно растения!» Беседа на тему: «Лето в городе».</p>
<p>Май. 39 неделя. Тема: «Лето»</p>	<p>Ознакомлений с окружающим миром.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Здравствуй, лето!»</b></p>	<p>Продолжать знакомить с летними месяцами, их признаками. Закрепить знания детей о закаливании летом.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин: А.И. Куинджи «Березовая роща», Ф.А. Васильев «Мокрый луг». Рисование «Летнее настроение», «Дети на прогулке». Аппликация «Летний парк». Чтение: З. Александрова «Ветер на речке», «Букет», «Ромашки».</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное.</p>	<p><b>«Повторение».</b></p>	<p>Закрепить представления об объёмных геометрических фигурах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Закрепить представления о символах.</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний». Д/и «Геометрическое лото». Д/и «Собери цветок из геометрических фигур». Д/и «Три в ряд».</p>

## Планируемые результаты освоения программы:

### Количество и счёт:

- имеют общие представления о множестве;
- сформированы навыки количественного и порядкового счёта в пределах десяти;
- знакомы с числами второго десятка;
- умеют называть числа в прямом и обратном направлении (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой;
- умеют определять пропущенное число;
- умеют раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах десяти и на наглядной основе);
- умеют различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различие, набор и размен монет);
- умеют на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

### Величина:

- умеют делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета, а также использовать условную мерку;
- имеют сформированность первоначальных измерительных умений;
- умеют измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
- Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.
- Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.
- Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).
- Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.
- Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).



- Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

### **Список средств обучения:**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «*Мир в картинках*». Серия «*Рассказы по картинкам*».

Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

Серии картин с изображением природных сообществ.

Книги познавательного характера.

### **Список литературы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — Издание пятое (инновационное) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Алёшина Н. К. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» — М.: ЦГЛ, 2005
3. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
6. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Принято  
Заседание педагогического совета  
Протокол №1 от 05.09.2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 32 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ М.В. Королёва  
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная область: **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Предметная область: **«Развитие речи / Подготовка к обучению грамоте»**

Возрастная группа: 6-7 лет

Название группы: «Василек» №4

Сведения о разработчиках:

Воспитатели: Скороходова В.В., Мешкова О.А.

2023-2024

## **Теоретическая база программы**

В содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» включается:

- Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- Овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Г. С., Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **Цель программы:**

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи программы:**

Развитие речи:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,

- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой,
- детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Подготовка к обучению ребёнка грамоте:

- развить зрительное и слуховое восприятие ребёнка;
- развить речевой слух, возможность речевого анализа, синтеза;
- обогатить и активизировать словарь;
- подготовить руку к письму;
- научить малыша читать и «печатать» (писать печатными буквами) слоги, слова, словосочетания и предложения;
- сделать устную и письменную речь ребёнка грамотной;

#### **Особенности возрастного детского развития по данному направлению:**

У детей развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Режим реализации программы

<b>Предметная область</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательных ситуаций</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
<b>Развитие речи</b>	38	1	30 минут	Групповая
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	38	1	30 минут	Групповая

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Речевое развитие»**

<i>Дата. Тема.</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Интеграция областей</i>	<i>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей</i>		
			<i>Непосредственно образовательная деятельность (виды образовательной деятельности)</i>		<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>
			<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	
<b>1 неделя.</b> Тема «День знаний!».	<b>Развитие речи.</b>	Речевое развитие. Познавательное развитие.	<b>1.«Подготовишки»</b>  <b>2.«Летние истории»</b>	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят и они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы. Рассказ Л. Воронковой «Подружки идут в школу».</li> <li>• Беседа на тему: «Что я знаю о школе?»</li> <li>• И/у «Скажи наоборот»</li> <li>• Творческое рассказывание «Как я готовлюсь к школе дома и в детском саду».</li> </ul>
<b>2 неделя.</b> Тема «Мой город, моя страна, моя планета!».	<b>Развитие речи.</b>	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<b>1.Звуковая культура речи (проверочное)</b>  <b>2.Лексико-грамматические упражнения.</b>	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.  Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая игра «Путешествие по городу»</li> <li>• Беседа «Тамбов на карте генеральной»</li> <li>• Д/у «Ответь на вопрос»</li> <li>• Чтение К. Ушинского «Наше отечество»</li> <li>• Д/и «Я живу на улице», «Мой адрес»</li> </ul>

<p><b>3 неделя.</b> Тема «Мой город, моя страна, моя планета!».</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие</p>	<p><b>1.«Для чего нужны стихи?»</b></p> <p><b>2.Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»</b></p>	<p>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p>Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осе петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинение историй «Город, в котором живут дети»</li> <li>• И/у «Скажи наоборот»</li> <li>• Беседа «Чему нас учат сказки»</li> <li>• Д/и «Почему город всегда красивый»</li> <li>• Чтение С.Баруздин «За Родину»</li> </ul>
<p><b>4 неделя.</b> Тема «Мой город, моя страна, моя планета!».</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Работа с сюжетной картиной.</b></p> <p><b>2.Беседа о А.Пушкине.</b></p>	<p>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/у «Четвёртый лишний»</li> <li>• Д/и «Что сначала, что потом?»</li> <li>• Д/и «Как город растёт?»</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок с видами родного города.</li> <li>• Беседа «Наша Родина Россия»</li> </ul>



<p><b>5 неделя.</b> Тема «Осень!».</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие</p>	<p><b>1.Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <p><b>2.Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</b></p>	<p>Активизировать речь детей. Развивать связную речь, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы М. Садовский «Осень», Л. Толстой «Дуб и орешник»</li> <li>• Д/и «Скажи наоборот»</li> <li>• И/у «Какой сок? Какое варенье?»</li> <li>• И/у «Подбирай, называй, запоминай»</li> <li>• И/у «Назови правильно»</li> </ul>
<p><b>6 неделя.</b> Тема «Осень!».</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p><b>1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <p><b>2.«Русские народные сказки».</b></p>	<p>Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень»</li> <li>• Чтение художественной литературы Н. Егоров «Листопад», И. Соколов – Микитов «Листопадничек», В. Бианки «Прячутся»</li> <li>• Д/и «Найди место звуку»</li> <li>• Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?»</li> <li>• Д/и «Что сначала, что потом?»</li> </ul>
<p><b>7 неделя.</b> Тема «Осень!».</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие</p>	<p><b>1.«Вот такая история»</b></p> <p><b>2.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».Дидактическая игра «Я-вам, вы- мне»</b></p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Когда это бывает?»</li> <li>• Д/у «Назови три гриба»</li> <li>• И/у «Отгадай-ка» (описание грибов по представлению)</li> <li>• Лепка «Овощи и фрукты»</li> <li>• Чтение художественной литературы В. Степанов «Был у зайца огород»</li> </ul>

<p>8 неделя. Тема «Осень!».</p>	<p>Развитие речи.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие</p>	<p>1.«На лесной поляне»  2.«Небылицы-перевертыши».</p>	<p>Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.  Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «История одной яблоньки, В.Сутеев «Мешок яблок»</li> <li>• И/у «Найди ошибки»</li> <li>• И/у «Назови ласково»</li> <li>• И/у «Скажи наоборот»</li> <li>• И/у «Оденем Таню»</li> </ul>
<p>9 неделя. Тема «День народного</p>	<p>Развитие речи.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие</p>	<p>1.«Сегодня так светло кругом!»  2.«Осенние мотивы».</p>	<p>Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.  Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесная игра «Устное народное творчество»</li> <li>• Д/и «Найди место звуку»</li> <li>• И/у «Назови ласково»</li> <li>• Д/и «Что сначала, что потом»</li> </ul>
<p>10 неделя. Тема «День народного единства!».</p>	<p>Развитие речи.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>1.Звуковая культура речи. Работа над предложением.  2.Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p>	<p>Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесная игра «Кто больше назовёт предметов русского быта»</li> <li>• С/р игра «Русская хозяйшкa»</li> <li>• Д/и «Найди звук»</li> <li>• Д/и «Весёлые матрёшки»</li> </ul>

<p>11 неделя. Тема «Я и моя семья».</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Лексические игры и упражнения.</b></p> <p><b>2.Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»</b></p>	<p>Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Платье для мамы»</li> <li>• Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».</li> <li>• Рассматривание репродукции картины Ф. Арбузова «В родной семье».</li> <li>• Рассказывание стихотворения А. Барто «Семья».</li> <li>• Д/игра «Составь рассказ о своей семье».</li> </ul>
<p>12 неделя. Тема « Я и моя семья »</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.«Подводный мир»</b></p> <p><b>2.« Первый снег».</b> <b>Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...</b></p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов по семейным фотографиям.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>• Чтение сказки Е. Каргановой «Мышка и Мишутка». ). Пение: «Песенка о бабушке», муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.</li> <li>• Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Портрет П.Ф. Суриковой» (матери художника)</li> </ul>

<p>13 неделя. Тема «Я и моя семья».</p>	<p>Развитие речи.</p>		<p>1.Лексические игры.</p> <p>2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</p>	<p>Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Кто больше?»</li> <li>• Составление рассказов на тему «Профессия моей мамы».</li> <li>• Беседа на тему «Мой лучший друг - мама».</li> <li>• Игра-инсценировка по стихотворению Д. Чуяко «Старка».</li> <li>• Д/игра «Назови ласково»</li> </ul>
<p>14 неделя. Тема «Новый год».</p>	<p>Развитие речи.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие</p>	<p>1.Звуковая культура речи.</p> <p>2.Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</p>	<p>Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом «Прыжок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбома «Зимние месяцы».</li> <li>• Чтение и рассказывание по ролям отрывков сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»: «Декабрь», «Январь», «Февраль».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Отправляем поздравления к празднику».</li> <li>• Чтение рассказа В. Сутеева «Елки».</li> </ul>
<p>15 неделя. Тема «Новый год».</p>	<p>Развитие речи.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>1.«Тяпа и Топ сварили компот»</p> <p>2.Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-инсценировка по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев».</li> <li>• Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима».</li> <li>• Чтение глав литературной сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»</li> <li>• Игровая ситуация «Новогодний вечер».</li> </ul>

<p>16 неделя. Тема «Новый год».</p>	<p>Развитие речи.</p>		<p>1..Лексические игры и упражнения.</p> <p>2.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» .</p>	<p>Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи</p> <p>Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Кто больше?» по теме «Новогодние игрушки».</li> <li>• Слушание отрывков из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского.</li> <li>• Игра-драматизация по русск. нар.сказке «Снегурушка и Баба Яга»</li> <li>• Чтение стихотворения А. Штерн «Наша елочка».</li> </ul>
<p>17 неделя. Тема «Новый год».</p>	<p>Развитие речи.</p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие</p>	<p>1.«Новогодние встречи»</p> <p>2.Произведения Н.Носова.</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p>Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая мастерская «Пишем письмо Деду Морозу</li> <li>• Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква».</li> <li>• Компьютерная презентация «Деды Морозы из разных стран»</li> </ul>
<p>18 неделя</p>	<p><b>КАНИКУЛЫ</b></p>				
<p>19неделя. «Зима»</p>	<p>Развитие речи.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>1.Творческие рассказы детей.</p> <p>2.«Здравствуй, гостя – зима!»</p>	<p>Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения Е. Благининой «Елка».</li> <li>• Анализ ситуаций «Безопасный праздник».</li> <li>• Дидактическая игра «Найди, что опишу».</li> <li>• Беседа «К нам приходит Дед Мороз».</li> </ul>

<p>20неделя Тема «Зима»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Лексические игры и упражнения.</b> <b>2.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</b></p>	<p>Активизировать словарный запас детей.  Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра «Скажи наоборот»</li> <li>• Составление рассказов по фотографиям.</li> <li>• Чтение стихотворения А. Островского «Зима-портниха».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Зимняя одежда.</li> <li>• П/игра «Мороз – красный нос»</li> </ul>
<p>21неделя Тема «Зима»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b>  <b>2.Звуковая культура речи.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p>	<p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Продолжить совершенствовать фонематические восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» (П,К,С)</li> <li>• Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</li> <li>• Лепка «Зимние забавы»</li> <li>• Творческая мастерская: рисуем на снегу</li> </ul>
<p>22неделя Тема «День защитника Отечества»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Работа по сюжетной картине.</b>  <b>2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник».</b></p>	<p>Совершенствование умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.  Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зимние виды спорта»(П,К,З),</li> <li>• Беседа «Зимующие птицы».</li> <li>• (П,К)</li> <li>• Чтение: А. Яшин «Покормите птиц зимой»</li> <li>• П/игра «Разведчики»</li> <li>• П/игра «Попади снежком мишень»</li> </ul>

<p>23неделя Тема «День защитника Отечества»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Лексические игры и упражнения.</b></p> <p><b>2.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</b></p>	<p>Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение отрывков из былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»</li> <li>• Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри»</li> <li>• Слушание песни «Богатырская сила»,муз А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.</li> </ul>
<p>24 неделя Тема «День защитника Отечества»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»</b></p> <p><b>2.Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»</b></p>	<p>Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/ игра «Говори наоборот» по теме «Защитники Отечества».</li> <li>• Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества»</li> <li>• Беседа «В здоровом теле - здоровый дух».</li> <li>• Игровое упражнение «Разведчики».</li> <li>• Конструирование танка, пушки и другой военной техники.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>25 неделя</b> Тема «День защитника Отечества»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Звуковая культура речи.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <p><b>2.Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»</b></p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Будем в армии служить»</li> <li>• Чтение М.Бородинская «Ждём брата»</li> <li>• С/р игра «Моряки»</li> <li>• Д/и «Защитники девочек»</li> <li>• Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.</li> <li>• Д/игра «Продолжи предложение»</li> <li>• Д/упр. «Разведчики»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>26неделя</b> Тема «Международный женский день»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».</b></p> <p><b>2.Лексические игры и упражнения.</b></p>	<p>Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «День и ночь».</p> <p>Упражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа « Как мама заботится обо всех»</li> <li>•Рассказывание стихотворения Е.Алябьевой «Мамины помощницы» с движениями</li> <li>•Чтение С.Капутикян «Стала бабушка»</li> <li>•Заучивание пальчиковой гимнастики «Я помогал маме»</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>27 неделя</b> Тема «Народная культура и традиции»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.«Весна идет, весне дорогу!»</b> <b>2.«Лохматые и крылатые»</b></p>	<p>Учить детей слушать стихотворения о весне, приобщать их к поэтическому складу речи.</p> <p>Учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Мы любим наших девочек», «Почему нужно помогать и защищать девочек?»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, изображающих мать с ребенком.</li> <li>• Этюд «бабушкины руки»</li> <li>• П/игра «Третий лишний»</li> <li>• Игра-драматизация «Найди свою маму»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>28 неделя</b> Тема «Народная культура и традиции»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><b>1.Чтение былины «Садко».</b> <b>2.Чтение сказки «Снегурочка»</b></p>	<p>Познакомить детей с былиной «Садко».</p> <p>Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Предметы русского быта»</li> <li>• Разучивание закличек «Ай, жавороночки, мои деточки...», «Жаворонушки-перелетушки».</li> <li>• Строительные игры «Крепость для Ильи Муромца»</li> <li>• Разучивание русских пословиц о труде.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>29 неделя</b> Тема «Народная культура и традиции»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><b>1.Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <p><b>2.«Сочиняем сказку про Золушку»</b></p>	<p>Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали).</li> <li>• Загадывание загадок о предметах народного быта.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении.</li> <li>• Загадки об орудиях труда крестьянина.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>30 неделя</b> Тема «Народная культура и традиции»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.«Рассказы по картинкам»</b></p> <p><b>2.Звуковая культура речи.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p>	<p>Продолжаем совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание деревянной, глиняной посуды, чугунов, подносов.</li> <li>• Д/и «Накрой русский стол»</li> <li>• Хороводные игры «Я по рыночку ходила», «Кто с нами, кто с нами пашенку пахать».</li> <li>• Чтение сказки «Золотое веретено».</li> <li>• Рисование предметов обихода русского крестьянина.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>31 неделя</b> Тема «Весна»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Пересказ сказки «Лиса и козел»</b> <b>2.Сказки Г.Х. Андерсена.</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Кому что нужно для работы»</li> <li>• «Собери картинку»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Русский народный быт».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Весенняя мода».</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>32 неделя</b> Тема «Весна»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Повторение.</b> <b>2.Заучивание стихотворения</b> <b>3.Александровой «Родина»</b></p>	<p>Повторить пройденный материал.</p> <p>Помочь детям понять смысл стихотворения ( «Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Угадай по описанию»</li> <li>• Конструирование «Подснежник» (оригами)</li> <li>• Д/упражнение «Весенние месяцы»</li> <li>• Д/игра «Продолжи предложение»</li> <li>• Д/игра «Назови признаки весны»</li> <li>• П/игра «С кочки на кочку»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>33 неделя</b> Тема «Весна»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <p><b>2.«Весенние стихи».</b></p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение: природа в апреле. Дидактическая игра «Продолжи предложение».</li> <li>• Анализ ситуаций «Мы по улице идем»</li> <li>• Разгадывание загадок о природных явлениях.</li> <li>• Слушание пьесы П.И. Чайковского «Апрель» («Подснежник») из цикла «Времена года».</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>34 неделя</b> Тема «Весна»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><b>1.Беседа с детьми о рисунках.</b> <b>Чтение рассказа В.Бианки «Май»</b></p> <p><b>2.Лексико – грамматические упражнения.</b></p>	<p>Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p> <p>Активизировать речь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Н. Сладкова «Теплая струйка».</li> <li>• Слушание песни «Бабочка и цветы», муз. Р. Шафага, сл. И. Назинина.</li> <li>• Дидактическая игра «Что изменилось?» по теме «Звери весной».</li> <li>• Дидактическая игра «Найди такой же».</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>35 неделя</b> <b>Тема «День Победы»</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><b>1. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</b></p> <p><b>2.Повторение.</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «День Победы», «Каким должен быть солдат», «Мир – это главное слово на свете!»</li> <li>• Чтение Е.Карасёв «Город - герой»(ЧХЛ)</li> <li>• Просмотр мультипликационных фильмов: «Василек», «Легенда о старом маяке»</li> <li>• Д/и «Рода войск - разрезные картинки , «Подбери оружие воину.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>36 неделя</b> <b>Тема «День Победы»</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><b>1.«День Победы»</b></p> <p><b>2.Составление описательного рассказа по теме «Профессии»</b></p>	<p>Развивать связную речь речевой слух, мышление. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, уважение к ветеранам. Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий. Развивать память , внимание, мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт»</li> <li>• Д/игра«Из каких войск солдат?» Рассматривание альбома с военной техникой; портрета Г.К.Жукова, иллюстрации с изображением сражений Великой Отечественной войны; городов героев.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>37 неделя</b> Тема «Лето»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>	<p><b>1.«Путешествие в сказку»</b></p> <p><b>2.Рассказ по картине «Поздняя весна»</b></p>	<p>Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог при оценке сказок, отмечать занимательность сюжета. Обучение составления рассказа по картине, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение «Вот пришло и лето красное», русская народная песенка</li> <li>• Беседа «Лето в народном календаре»</li> <li>• Д/ игры: «Укрась слово», «Кузовок», «Испорченный телефон».</li> <li>• Сюжетная игра «В детском саду».</li> <li>• Беседы: «Лето в городе»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>38 неделя</b> Тема «Лето»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><b>1.«Путешествуем по морю»</b></p> <p><b>2.Составление описательного рассказа о пчеле</b></p>	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память. Закрепить и обобщить знания детей об антонимах, понятии «один-много», умения называть обобщающие слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение: З.Александрова «Ветер на речке», «Букет», «Ромашки»Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказочка про козявочку», И.Соколов – Микитов «Лето в лесу»</li> <li>•Работа с календарем природы.</li> <li>•Наблюдение за насекомыми.</li> <li>•Игры с песком.</li> <li>•Д/игра «Опиши растение»</li> </ul>

<p style="text-align: center;">39 неделя</p> <p style="text-align: center;">Тема «Лето»</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><b>1.Путешествие в страну слов.</b></p> <p><b>2.Страна Азбука</b></p>	<p>Формировать связную, выразительную речь, умение правильно строить предложения. Учить детей придумывать сказки, опираясь на алгоритм. Закреплять навык звукослогового анализа слов. Закрепить графический образ букв. Закреплять умения составлять предложения по опорным словам. Развивать фонематическое восприятие, память и внимание. Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение С. Маршака «Разноцветная книга»</li> <li>• Наблюдение за стрекозой</li> <li>• Д/У» Найди ошибки художника».</li> <li>• Рассматривание альбома «Цветы».</li> <li>• Д/игра «Что где растет?».</li> <li>• Д/игра «Назови растение»</li> <li>П/игра «выше ноги от земли».</li> </ul>
---	------------------------------	--	--	---	--

### **Планируемые результаты:**

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

### **Список средств обучения:**

Серия «Грамматика в картинках»

Серия наглядно-дидактических пособий

Т.А.Ткаченко «Схемы для составления предложений и рассказов»

Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов»

Развивающие карточки «Познаем мир»

Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

### **Список литературы:**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004



Принято  
Заседание педагогического совета  
Протокол № 1 от 05.09.2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад № 32 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ М.В. Королёва  
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  
Предметная область: «Подготовка к обучению грамоте»  
Возрастная группа: 6-7 лет  
Название группы: «Василек» №4

Сведения о разработчиках:  
Воспитатель: Скороходова В.В., Мешкова О.А.

2023-2024

## **Теоретическая база программы**

В содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» включается:

- Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- Овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Г. С., Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **Цель программы:**

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи программы:**

- Развитие понимания речи;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Знакомство с обобщающими понятиями;

- Формирование практических навыков словообразования и словоизменений, умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

**Особенности возрастного детского развития по данному направлению:**

- У детей развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Режим реализации программы**

<b>Предметная область</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательных ситуаций</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	38	1	30 минут	Групповая

**Календарно-тематическое планирование  
по предметной области  
«Подготовка к обучению грамоте»**

№ П/П	Звуки	Анализ звукового состава слова	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений	Количество занятий	
1	<b>Закрепление</b>	Закрепить знания о гласных согласных звуках. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов типа «дом». Упражнять в делении слов на слоги.				1-я и 2-я недели сентября
2	<b>А</b>	Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак».	<b>А,а</b>	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Учить находить букву среди других букв.		3-я неделя сентября
3	<b>У</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы», «луна».	<b>У,у</b>	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов.		4-я неделя сентября
4	<b>О</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «окна», «осы», «кони».	<b>О,о</b>	Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов «ау», «уа»		1-я неделя октября
5	<b>М</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мох», «муха».	<b>М,м</b>	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв <i>слогов ам, ум, ом, ма, му, мо</i> ; слов: <i>ау, уа, мама, Муму</i> . Чтение слогов и слов.		2-я неделя октября
6	<b>С</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «косы».	<b>С,с</b>	Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов «сом», «сам». Чтение таблиц.		3-я неделя октября
7	<b>Х</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа	<b>Х,х</b>	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка.		4-я неделя октября

		«муха»		Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов типа «мох», «уха», «муха». Анализ и выкладывание из букв предложения «Ау, мама!».	
<b>8</b>	<b>Р</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пар», «рамы». Звуковой диктант.	<b>Р,р</b>	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов типа «Мара». Правописание большой буквы в именах людей и кличках животных.	5-я неделя октября
<b>9</b>	<b>Ш</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «шары».	<b>Ш,ш</b>	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов типа «Шура», «шорох». Чтение таблиц.	1-я неделя ноября
<b>10</b>	<b>Ы</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «липы», «тыквы».	<b>ы</b>	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, выкладывание из букв предложения «У Шуры рамы». Чтение таблиц.	2-я неделя ноября
<b>11</b>	<b>Л</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мала», «мусор».	<b>Л,л</b>	Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание и чтение слогов и слов и предложений. Звуко-буквенный анализ слов «мусор».	3-я неделя ноября
<b>12</b>	<b>Н</b>	Звуковой диктант.	<b>Н,н</b>	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Графический диктант буквы, звуко-буквенный анализ слов.	4-я неделя ноября

				Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.	
<b>13</b>	<b>К</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «рынок», «кошка».	<b>К,к</b>	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов «мак», «мышка», «рынок».	1-я неделя декабря
<b>14</b>	<b>Т</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «рынок», «кошка».	<b>Т,т</b>	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов «кот», «танк», «Тома», «Наташа», «стол». Анализ и выкладывание предложения «У стола кот».	2-я неделя декабря
<b>15</b>	<b>И</b>	Звуко-слоговой анализ слова «искал».	<b>И,и</b>	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. . Звуко-буквенный анализ слов . Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. И правило правописания «ши».	3-я неделя декабря
<b>16</b>	<b>Ц</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «лицо». Учить подбирать слова к схеме.	<b>Ц,ц</b>		4-я неделя декабря
<b>17</b>	<b>П</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «лапка». Звуковой диктант.		Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов.	
<b>18</b>		<b>Каникулы</b>			

<b>19</b>	<b>З</b>	Звуковой диктант.	<b>З,з</b>	Звуко-буквенный анализ слов типа «закат». Преобразование слогов в слова.	3-я неделя января
<b>20</b>	<b>С-Ц</b>	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.			4-я неделя января
<b>21</b>			<b>Й</b>	Выкладывание слогов и слов и предложений из букв разрезной азбуки.	1-я неделя февраля
<b>22</b>	<b>Г</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант.	<b>Г,г</b>	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.	2-я неделя февраля
<b>23</b>	<b>З-Ж</b>	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.			3-я неделя февраля
<b>24</b>	<b>В</b>	Звуковой диктант.	<b>В,в</b>	Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.	4-я неделя февраля
<b>25</b>	<b>Д</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	<b>Д,д</b>	Графический диктант буквы. Преобразование слогов и слова путем наращивания букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.	1-я неделя марта
<b>26</b>	<b>Б</b>	Развивать фонематическое восприятие.	<b>Б,б</b>	Обведение трафаретов, штриховка. Преобразование слогов. Звуко-буквенный анализ слов.	2-я неделя марта



				Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.	
27			<b>Ь</b>	Упражнять в выкладывании слов с буквой «ь». Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слова типа «лось». Мягкий знак не обозначает звука.	3-я неделя марта
28			<b>Е,е</b>	Выкладывание буквы из палочек, графический диктант большой буквы. Преобразование слогов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Буквенный диктант.	3-я неделя марта
29	<b>К-К</b>	Учить различать звуки по твердости и мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.			1-я неделя апреля
30	<b>Ч</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме.	<b>Ч,ч</b>		2-я неделя апреля
31			<b>Я,я</b>	Преобразование слогов. Выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки. Буквенный диктант. Отгадывание ребусов.	3-я неделя апреля
32			<b>Ю,ю</b>	Выкладывание буквы из палочек. Выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки. Буквенный диктант. Отгадывание ребусов.	4-я неделя апреля
33			<b>Ё,ё</b>	Преобразование слогов и слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.	

				Отгадывание ребусов.		
<b>34</b>	<b>Э</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	<b>Э,э</b>	Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Отгадывание ребусов.		1-я неделя мая
<b>35</b>	<b>Щ</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме.	<b>Щ,щ</b>	Графический диктант буквы. Выкладывание слов, слогов и предложений из букв разрезной азбуки. Правило правописания <i>Ща, Щу</i> .		2-я неделя мая
<b>36</b>	<b>Ф</b>	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	<b>Ф,ф</b>	Выкладывание слов, слогов и предложений из букв разрезной азбуки. Отгадывание ребусов.		3-я неделя мая
<b>37</b>			<b>Ъ</b>	Преобразование слов. Выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки. Буквенный диктант. Отгадывание ребусов.		4-я неделя мая
<b>38</b>	<b>Закрепление</b>	Обобщение изученного материала.				

### **Планируемые результаты освоения программы.**

- Сформированность навыков использования различных типов предложений.
- Выработка умения передавать впечатления об увиденном и событиях окружающей действительности.
- Способность логически последовательно излагать содержание картин и их серий, составлять рассказ-описание, рассказ-повествование.
- Сформированность правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия.
- Сформированность навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры, усвоение элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

### **Список литературы.**

Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы /авт.-сост. Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2011.

Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект/ СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Принято  
Заседание педагогического совета  
Протокол № 1 от 05.09.2023г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 32 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_  
М.В. Королёва  
Приказ № 99-ОД от 05.09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная область: **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Предметная область: «**Рисование / лепка / аппликация**»

Возрастная группа: 6-7 лет

Название группы: «Василек» №4

Сведения о разработчиках:

Воспитатели: Скороходова В.В., Мешкова О.А.

2023-2024

## **Теоретическая база программы**

В содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включается:

- Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Г. С., Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## **Цель программы:**

формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности, обогащению сенсорного опыта.

## **Задачи программы:**

- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

- продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- продолжать развивать коллективное творчество; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Реализация данной области осуществляется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

### **Особенности возрастного детского развития по данному направлению:**

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Режим реализации программы

<b>Предметная область</b>	<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательных ситуаций</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
<b>Рисование</b>	38	1	30 минут	Групповая
<b>Лепка / аппликация</b>	38	0,5 + 0,5	30 минут	Групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий — по 2 (в начале и в конце учебного года)

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**



Дата. Тема.	Предметные области	Интеграция областей	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		
			Непосредственно образовательная деятельность (виды образовательной деятельности)		Образовательная деятельность в режимных моментах
			Тема	Цели	
Сентябрь 1 неделя Тема: «День знаний».	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Кукла в национальном костюме»</b>	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Выкладывание букв из палочек, камешков, фасоли. Рассматривание азбуки. Чтение слогов. Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах.
	<b>Лепка</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<b>Лепка «Фрукты для игры в магазин»</b>	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр), сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Рисование «Где были, что видели?». Рассматривание фото на стенде «Наше лето».
Сентябрь 2 неделя Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»	<b>Рисование</b>	Познавательное развитие.	<b>«Лето»</b>	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять оттенки на палитре, используя белила и акварель. Учить рассказывать о рисунках.	Д/игра «Моё имя», «Узнай, кто позвал». Рисование «Мой любимый город». Лепка «Дорожные знаки». Аппликация «Перекресток». Выставка рисунков на тему: «Мой любимый город».

	<b>Аппликация</b>	Социально-коммуникативное развитие.	<b>Декоративная «Наша клумба»</b>	Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы	Д/ игра «Расскажи о символах страны». С/р. игра «Моя улица». Рассматривание картин, иллюстраций «Улицы города». Чтение стихотворения Я. Пишулова «На улице нашей».
<b>Сентябрь 3 недели. Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</b>	<b>Рисование</b>	Познавательное развитие, физическое развитие.	<b>«Город вечером»</b>	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах. Наблюдение за городом вечером. Беседа «Любимые места в нашем городе». Рассматривание фото: «Прогулки с родителями».
	<b>Лепка</b>	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.	<b>«Девочка пляшет»</b>	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Целевая прогулка к светофору. Наблюдение за машинами, проезжающими на территорию ДОУ и движущимися по улице. Д/И «Сложи и назови» «Выбери правильное действие». Викторина «Что? Где? Когда?»

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь 4 неделя</b> Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</b></p>	<p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>	<p>С/р. игра «Прогулка по городу», «Автобус», «Игры на макете по ПДД». Обсуждебные различных ситуаций!</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Социально-коммуникативное Развитие.</p>	<p><b>«Осенний ковер»</b></p>	<p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	<p>Беседа «Любимые места в нашем городе». Рассматривание фото «Прогулки с родителями». Беседа «Памятники родного города».</p>
<p><b>Октябрь 5 неделя.</b> Тема: «Осень».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Золотая осень»</b></p>	<p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p>	<p>Знакомство с репродукциями известных картин: И.Шишкина, В Васнецова, И. Левитана. Рисование деревьев по представлению.</p>

	<b>Лепка</b>	Социально-коммуникативное Развитие.	<b>Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»</b>	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Составление рассказа по картинке «Осень в лесу». Загадывание загадок, пословиц, поговорок по теме.
<b>Октябрь 6 неделя.</b> Тема: «Осень»	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<b>Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»</b>	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Рассматривание репродукций русских пейзажистов.
	<b>Аппликация</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</b>	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Д/и «Где мы растём», «Что лишнее», «Большой - маленький», «Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки», «Подскажи словечко», «Собираем урожай», «Один- много», «Большой- маленький».

<b>Октябрь 7 недели.</b> <b>Тема: «Осень».</b>	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<b>Рисование с натуры «Ветка рябины»</b>	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме. Д/и «Узнай фрукт на вкус, по запаху», «Что где растёт», «Назови сок, варенье», «Четвёртый лишний».
	<b>Лепка</b>	Познавательное развитие, коммуникативное	<b>«Корзина с грибами»</b>	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игра с пением «Пахари и жнецы» (Русская народная песня). Рассматривание плодов клена и ясеня.
<b>Октябрь 8 недели.</b> <b>Тема: «Осень»</b>	<b>Рисование</b>	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.	<b>Декоративное рисование на квадрате</b>	Учить оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цветов. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме. Разучивание стихотворений по теме. Логические упражнения на выявление закономерностей.

	<b>Аппликация</b>	Познавательное развитие.	<b>«Рыбки в аквариуме»</b>	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Составление рассказа по картинке «Осень в городе». Загадывание загадок, пословиц, поговорок по теме.
<b>Ноябрь 9 неделя</b> <b>Тема: «День народного единства»</b>	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»</b>	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Беседа «Москва – столица нашей родины»; Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; Составление рассказа по картинкам; Литературная викторина по русским народным сказкам
	<b>Лепка</b>	Познавательное развитие, физическое развитие.	<b>«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)</b>	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Компьютерная презентация «Уголки» нашей Родины. Рассматривание иллюстраций о родном городе. Беседа «Где ты родился».

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь 10 недели.</b> <b>Тема: «Я и моя семья»</b></p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>Декоративное рисование «Завиток»</b></p>	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «История нашей семьи», «Традиции нашей семьи» Сюжетно-ролевая игра «Семья-традиции».</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Познавательное развитие, коммуникативное</p>	<p><b>«Наш любимый мишка»</b></p>	<p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Экскурсия в Краеведческий музей. Рассказы детей: «Мои впечатления об экскурсии». Продуктивная деятельность «Ручник».</p>

<p align="center"><b>Ноябрь 11 неделя.</b> Тема: «Я и моя семья»</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка»</b></p>	<p>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов «моя семья». Рассказ по фото «Генеалогическое древо». С/р. «Семья», сюжет «Прогулка».</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p><b>« Вылепи свою любимую игрушку»</b></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме. Беседы «Давайте никогда не ссориться!».</p>
<p><b>Ноябрь 12 неделя</b> Тема: «Я и моя семья».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)</b></p>	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>Изготовление атрибутов к игре «Семья». Беседа «Мама, папа я – дружная семья».</p>



	<b>Аппликация</b>	Познавательное развитие.	<b>«Праздничный хоровод»</b>	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	С/р. «Семья», сюжет «За обеденным столом». Словесные игры: «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?»
<b>Ноябрь 13 неделя. Тема: «Я и моя семья».</b>	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	<b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b>	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Составление рассказов из личного опыта «Во что я люблю играть».
	<b>Лепка</b>	Познавательное развитие.	<b>Лепка по замыслу</b>	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Рассматривание картинок, иллюстраций «Русских изб». Рисование на тему: «Русских изба».

<p>Декабрь 14 неделя. Тема: «Новый год».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Волшебная птица»</b></p>	<p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p>	<p>Рассматривание коры деревьев; Беседа: «Почему мне нравится зима» И/у «Подбери, называй, запоминай».</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Познавательное развитие, физическое развитие.</p>	<p><b>«Вырежи и наклейте любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</b></p>	<p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Чтение Одоевского «Мороз Иваныч». Наблюдения «Узоры на окнах».</p>
<p>Декабрь 15 неделя. Тема: «Новый год».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</b></p>	<p>Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>	<p>П/и «Ель, елка, елочка» Физкультминутка: «Елочки» Наблюдения: за небом; луной; погодой, снегопадом, облаками; птицами.</p>

	<b>Лепка</b>	Познавательное развитие.	<b>«Птица» (по дымковской игрушке)</b>	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание дымковских игрушек. С/р. игра «Магазин сувениров». Компьютерная презентация «Дымковская игрушка».
<b>Декабрь 16 неделя.</b> Тема: «Новый год».	<b>Рисование</b>	Познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Сказка о царе Салтане»</b>	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Е. Трутнева «Первый снег» Д/и «Составь елочку?» - усвоение понятий; верхний, нижний, средний. Сделать из бумаги новогодние игрушки. Нарядить елку.
	<b>Аппликация</b>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	<b>Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»</b>	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание	Хороводная игра «Мы у елочки». Рассматривание иллюстраций о праздновании нового года.
<b>Декабрь 17 неделя.</b> Тема: «Новый год».	<b>Рисование</b>	Познавательное развитие, физическое развитие.	<b>«Зимний пейзаж»</b>	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Чтение произведений. Игры на музыкальных инструментах. Разучивание колядок, русских народных игр
	<b>Лепка</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Дед Мороз»</b>	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Малоподвижная игра с мячом «Закончи моё предложение» П/игры «Собачка и воробьи», «Два Мороза», «Дед Мороз».
<b>Январь 18 неделя Каникулы</b>					

<p>Январь 19 неделя. Тема: «Зима».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Новогодний праздник в детском саду»</b></p>	<p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p>Слепить снежную бабу. Изготовить новогодние открытки. Сделать новогоднюю гирлянду из бумаги.</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Познавательное развитие, физическое развитие.</p>	<p><b>Декоративная аппликация с элементами конструирования «Ажурные снежинки» (из фантиков)</b></p>	<p>Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). Предварительная работа</p>	<p>Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Роса, иней, снег и град». Беседа «Народные приметы января».</p>

<p><b>Январь 20 неделя.</b> Тема: «Зима».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Познавательное развитие, физическое развитие.</p>	<p><b>«Иней покрыл деревья»</b></p>	<p>Учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Беседы: «Зимние приметы», «Зима в городе», «Зимние виды спорта». Чтение А. Фет «Чудная картина...» Наблюдения за снегом, его свойствами( рассматривание форм снежинок, изучение свойств воды, льда); за зимними осадками (изморозь, крупа, иглы, хлопья, иней).</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><b>«Лыжники»</b></p>	<p>Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	<p>Наблюдения в природе. Чтение детской энциклопедии по теме: явлениях природы.</p>
<p><b>Январь 21 неделя</b> Тема: «Зима».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Сказочный дворец»</b></p>	<p>Учить создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	<p>Беседа «Зимние виды спорта». Беседа «Зимующие птицы». Чтение: А. Яшин «Покормите птиц зимой», П. Киричанский «Мороз».</p>

	<b>Аппликация</b>	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	<b>Декоративная аппликация с элементами дизайна «Шляпы, короны, кокошники»</b>	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Прививать художественный вкус при создании элементов костюма и театрально- игровых аксессуаров.	Составление рассказа по картине «Река замерзла». Аппликация «Украсим рукавички».
<b>Январь 22 неделя. Тема: «Зима».</b>	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Сказочное царство»</b>	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме: (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Компьютерная презентация «День защитника Отечества». С/р. «Военные», «Моряки».
	<b>Лепка</b>	Социально-коммуникативное развитие.	<b>«Я с моим любимым животным»</b>	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Рассматривание репродукций картин по теме «Зима»: К.Юона «Русская зима», И. Шишкина «Сосна», И. Грабаря «Февральская лазурь». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь» В.Одоевского «Мороз Иванович»

<p style="text-align: center;"><b>Февраль 23 неделя.</b> Тема: «День защитника Отечества».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Зима»</b></p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Постройка из снега «Дворец Зимушки – Зимы». Лепка снеговика, снежной бабы из снега. Прослушивание аудиозаписи: П.Чайковский «Декабрь Святки» «Времена года», «Зимнее утро». В. Шаинский «Снежинки», А. Внукова «Если снег идет».</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>Из мятой фактурной бумаги (бумагопластика)</b> <b>«Тихо ночь ложится на вершины гор»</b></p>	<p>Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</p>	<p>Беседа «Бравые солдаты». Чтение Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход». С/р игра «Лётчики». Чтение А.Минаева «Почему армия родная?». Беседа «Мир – это главное слово на свете» Дидактическая игра: «Из каких войск солдат?», «Рода войск (разрезные картинки)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль 24 неделя.</b> «День защитника Отечества</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><b>«Наша армия родная»</b></p>	<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>	<p>Чтение С.Маршак «Наша Армия». Дидактическая игра: «Путешествие точки» Рисование на тему: «Отрезок, луч». Конструирование танка, пушки и другой военной техники.</p>

	<b>Лепка</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Пограничник с собакой»</b>	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Беседа «Будем в армии служить». Чтение М. Бородинская «Ждем брата». С/р игра «Моряки». Д/и «Защитники девочек». Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Д/игра «Кому что нужно»
<b>Февраль 25 неделя.</b> <b>Тема: «День защитника Отечества»</b>	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.	<b>По мотивам Гжели «Пир на весь мир»</b>	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Беседа «Что такое героизм?» Чтение: Я.Аким «Земля». С. Маршак «Наша армия». А. Гайдар «Поход». С. Михалков «Быль для детей»
	<b>Аппликация</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	<b>«Поздравительная открытка для мамы»</b>	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Рассматривание российской символики. Аппликация «Подарки папам и дедушкам». Конструирование «Самолеты». Конструирование из бросового материала «Военная техника». Слушание гимна Р.Ф. Слушание военных песен и маршей: А.Филиппенко «Вечный огонь»,



<p style="text-align: center;"><b>Март 26 неделя.</b> <b>Тема: «Международный женский день».</b></p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p><b>Рисование с натуры «Ваза с ветками»</b></p>	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Беседы: «Мы любим наших девочек», «Почему нужно помогать и защищать девочек?» Рассматривание иллюстраций, изображающих мать с ребенком. Этюд «бабушкины руки» Игра-драматизация «Найди свою маму»</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>Лепка миниатюр в спичечном коробке</b></p>	<p>Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.</p>	<p>Беседа «Моя мама самая любимая и красивая» Чтение: Р.Рождественской «Моя бабушка» Немецкая сказка «Кукушка» Составление детьми рассказов «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта» Этюд «Маме улыбнёмся»</p>

Март 27неделя  
Тема: «Международный женский день».

<b>Рисование</b>	Познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Уголок групповой комнаты»</b>	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Чтение книги «Шутки. Прибаутки, рассматривание рисунков Ю. Васнецова.
	<b>Аппликация</b>	Познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Банка варенья для Карлсона»</b>	Учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.

<p style="text-align: center;"><b>Март 28 неделя</b> Тема: «Народная культура и традиции».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><b>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</b></p>	<p>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>	<p>С/р. игра «Семья-традиции». Рассматривание русских народных костюмов, предметов быта, промыслов и т.п. своего народа.</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,</p>	<p><b>«Декоративная пластина»</b></p>	<p>Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.</p>	<p>Беседа «Пословица- не даром молвится».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март 29 неделя.</b> Тема: «Народная культура и традиции».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»</b></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи правильно», «Подбери рифму». Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций, изделий народных промыслов. Слушание и исполнение русских народных песен, танцев.</p>

	<b>Аппликация</b>	Познавательное развитие, физическое развитие,	<b>«Новые дома на нашей улице»</b>	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Беседа о русских народных сказках. Рассматривание картинок художника Е. Рогачева (Русские национальные костюмы, в которые одеты герои сказок)
<b>Март 30 неделя</b> <b>Тема: «Народная культура и традиции».</b>	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	<b>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</b>	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Рассматривание изделий народно-прикладного искусства (Матрешки, дымковскую игрушку, хохломские ложки).
	<b>Лепка</b>	Познавательное развитие, речевое развитие.	<b>Лепка по замыслу «Ходит Дрема по домам»</b>	Продолжать учить создавать выразительные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма и т.д.). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Изготовление изделий народного костюма (Кокошник, сарафан) Выставка изделий сделанных русскими мастерами (Народно-прикладного искусства)

<p><b>Апрель 31 неделя.</b> Тема: «Весна»</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Мой любимый сказочный герой»</b></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Слушание и исполнение русских народных песен, танцев. Упражнение «Будьте внимательны».</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p><b>«Полет на луну»</b></p>	<p>Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>Рассказ воспитателя «История создания предметов посуды». Составление описательных рассказов по предметам посуды.</p>
<p><b>Апрель 32 неделя.</b> Тема: «Весна»</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p><b>Рисование на объемной форме (скорлупе яйца)</b> <b>«Чудо – писанка»</b></p>	<p>Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.</p>	<p>Беседа «Первые признаки весны». Наблюдения за весенними изменениями в природе; за насекомыми; за весенними работами в парке, на огороде; за течением и началом ручейка, за весенними дождями; за облаками; за таянием снега. Д/и «Животные весной»</p>

	<b>Лепка</b>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	<b>«Наш космодром»</b>	Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов.	Рисование узоров в тетради в клетку Дидактическая игра: «На что это похоже?» П/игра «Рыбачок и рыбки» Строительная игра «Строим забор вокруг дачи». «Крепости».
<b>Апрель 33 неделя. Тема: «Весна»</b>	<b>Рисование</b>	Познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Субботник»</b>	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Беседы: «Грачи весну на крыльях принесли», «Первые цветы». Исследовательская деятельность: «Какие предметы быстрее нагреваются» Д.и. «Чей детеныш?» Рассматривание картины К. Юола «Конец зимы. Полдень».

	<b>Аппликация</b>	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.	<b>Аппликация по замыслу</b>	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность	Творческая игра «Путешествие в мир весны». С/р игра «Весной во дворе».
<b>Апрель 34 неделя. Тема: «Весна»</b>	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	<b>«Обложка для книги сказок»</b>	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Просмотр мультимедийных фильмов: «Василек», «Легенда о старом маяке Дидактические игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт»
	<b>Лепка</b>	Познавательное развитие.	<b>«Персонаж любимой сказки»</b>	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Аппликация: «Открытки ветеранам» Лепка барельефов «Звезда», «Самолет», «Танк». Аппликация «Летят самолеты», «Корабли на вахте» Рассматривание иллюстраций «Памятные места города Тамбова»

<p><b>Май 35 неделя</b> Тема: «День Победы».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Первомайский праздник в городе»</b></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом</p>	<p>Рассматривание репродукций картин А.П. и С.П. Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И. Лихачева «Память».</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Корабли на рейде»</b></p>	<p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>	<p>С/р «Военные на учении» Д/и. «Что в военном пакете?», «Что делают солдаты?» Драматизация В. Осеева «Что легче». Сюжетная игра «Мы - военные», «Моряки», «Летчики»</p>
<p><b>Май 36 неделя.</b> Тема: «День Победы».</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>«Салют над городом»</b></p>	<p>Учить детей создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Герои Отчизны». Слушание песни: «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача )</p>



	<b>Лепка</b>	Познавательное развитие, речевое развитие.	<b>Лепка с натуры «Черепашка»</b>	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии)	Беседы: «День Победы», «Каким должен быть солдат», «Мир – это главное слово на свете!» Чтение Е.Карасёв «Город - герой».
<b>Май 37 неделя. Тема: «Лето».</b>	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	<b>«Цветущий сад»</b>	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Загадывание загадок на тему: «Когда это бывает?» Рассказ по картинкам, что было раньше, а что потом. Д/и «Путаница» Беседа «Зачем нужны часы»
	<b>Аппликация</b>	Познавательное развитие, речевое развитие.	<b>«Белка под елью»</b>	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы». Беседа: «Опасные насекомые».
<b>Май 38 неделя. Тема: «Лето».</b>	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Весна»</b>	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Чтение: З.Александрова «Ветер на речке», «Букет», «Ромашки» Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказочка про козявочку» И.Соколов – Микитов «Лето в лесу» Работа с календарем природы. Наблюдение за насекомыми. Игры с песком.

	<b>Лепка</b>	Познавательное развитие, речевое развитие.	<b>Лепка по замыслу</b>	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Чтение С. Маршака «Разноцветная книга» Кукольный театр «Заяц в огороде» Наблюдение за солнцем Опыты с водой. Д/упражнение «Найди ошибки художника»
<b>Май 39 неделя. Тема: «Лето».</b>	<b>Рисование</b>	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	<b>Рисование по замыслу «Родная страна»</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание репродукций картин: А.И. Куинджи «Березовая роща», Ф.А. Васильев «Мокрый луг» Рисование «Летнее настроение», «Дети на прогулке» Беседы: «Лето в городе»
	<b>Аппликация</b>	Познавательное развитие, речевое развитие.	<b>Аппликация с натуры «Цветы в вазе»</b>	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Беседа: «Природа летом». Разгадывание загадок о насекомых».

## **Планируемые результаты освоения Программы: (целевые ориентиры)**

*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):*

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).
- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

### **Список средств обучения:**

Серия «*Мир в картинках*» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010

### **Список методической литературы:**

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада.-М.,» Мозаика-синтез»,2016.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. - Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

