ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Ромашка» за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
I. Аналитическая часть
Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения4
Раздел 2. Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения
Раздел 3. Система управления дошкольным образовательным учреждением 5
Раздел 4. Организация образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения
Раздел 5. Содержание и качество подготовки воспитанников
Раздел 6. Дополнительные образовательные услуги
Раздел 7. Результаты коррекционной работы
Раздел 8. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников
Раздел 9. Кадровое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения. 24
Раздел 10. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения
Раздел 11. Перспективы развития учреждения
II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения
Таблица результатов

ВВЕДЕНИЕ

Проведение самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Ромашка» (далее — МБДОУ) регулируют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 № 1218);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка» от 1.03.2022 № 33-ОД.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательного учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ЛОУ:
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование ДОУ включает в себя:

- оценку образовательной деятельности,
- оценку системы управления ДОУ,
- оценку содержания и качества подготовки воспитанников,
- организацию воспитательно-образовательного процесса,
- анализ,
- анализ качества кадрового обеспечения,
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

<u>Наименование учреждения:</u> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Ромашка»

Юридический адрес учреждения, телефон: ул. Д.Карбышева, д.1, город Тамбов, 392005, Российская Федерация; тел. (4752) 47-78-52.

<u>Учредитель:</u> администрация города Тамбова

<u>Организационно-правовая форма учреждения:</u> муниципальное бюджетное учреждение

<u>Год ввода в эксплуатацию:</u> 1976

С какого года находится на балансе учредителя: 1995

Сайт учреждения: dsromashka32@yandex.ru

<u>Режим работы:</u> пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ

Мощность Учреждения (плановая/фактическая):150/163

<u>Перечень услуг, предоставляемых ДОО:</u> предоставление общедоступного

бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход

Должность руководителя: заведующий

ФИО: Королёва Мария Владимировна

Комплектование групп: в детском саду функционируют 6 групп, из них:

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;

1 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;

1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет;

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;

детский сад осуществляется в соответствии Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную дошкольного образования (детские сады)» программу на территории Тамбов, утвержденный городского округа город постановлением администрации г. Тамбова № 2944 от 18.04.2012 г. Прием детей в ДОУ ведется заведующим детского сада на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (медицинской карты по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении ребенка в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОУ, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей. Отчисление детей из ДОУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Раздел 2. Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения.

<u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</u> Серия 68Л01 №0000450, выдана 09.07.2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно

<u>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</u> Серия 68 №001492805, выдано 16.02.2012 г.

<u>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:</u> № 68-АБ 013309, выдано 27.08.2009г.

<u>Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок</u>: № 68-68/001-68/001/024/2015-434/1, выдано $19.03.2015 \, \Gamma$.

<u>Устав Учреждения:</u> утвержден постановлением администрации города Тамбова № 3165 от 21.04.2015

<u>Договор между Учредителем и образовательным учреждением: №</u>54 от 25.12.2008

<u>Локальные акты:</u> разработаны в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

Раздел 3. Система управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление осуществляется на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Закон «Об образовании» РФ, договор с учредителем, Устав МБДОУ, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, договор с родителями (законными представителями).

В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная, контрольно-диагностическая направлены на достижение оптимального результата.

Педагогический совет утверждает планы работы учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, организует распространение педагогического опыта. Кроме того, административное управление имеет многоуровневую структуру:

- 1 уровень заведующий детского сада;
- 2 уровень заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством;
 - 3 уровень воспитатели, специалисты;

4 уровень - дети, родителя.

В МБДОУ «Ромашка» используются все виды контроля. В ходе проведения контроля используются различные методы диагностики: наблюдение, анализ документации, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, экспресс-анализ достижений и продвижения детей.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление ДОУ в соответствии с механизмами деятельности современного дошкольного учреждения и способствует развитию инициативы участников образовательного процесса в различных сферах жизнедеятельности ДОУ.

Раздел 4. Организация образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28),

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка» осуществляется по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 09.07.2015 года (серия 68Л01 № 000450), ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения до 6 лет (в зависимости от возраста зачисления в МБДОУ), уровень образования – дошкольное образование.

Продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Содержание образования определяется основной образовательной программой (ООП) МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденной педагогическим советом №1 от 02.09.2021 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основная общеобразовательная программа разработана на основе учебно-методический комплекса примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность организуется также с использованием *парциальных программ*:

*Образовательная программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

*Образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдевой, О.П. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

*Образовательная программа художественного воспитания для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой.

С целью осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии воспитанников используется Адаптированная основная образовательная программа для детей с требованиями нарушениями речи, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ПМПК, ориентированная на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет с нарушением речи.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе программно-методического комплекса:

«Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумаковой;

«Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план дошкольного учреждения;
- режим дня в соответствии с возрастом воспитанников;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе

реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей до трех лет составляет не более 20 минут, для воспитанников 3-4 лет - 30 минут, 4-5 лет – 40 минут, 5-6 лет – 50 минут и не больше 90 минут для детей 6-7 лет. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Также образовательная деятельность с детьми 6-7 лет осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 30 минут в день.

В расписании непосредственно- образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность проиесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее педагогического развитие ребенка: физическое, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и познавательное во взаимосвязи.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОУ. Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс.

Реализуя каждое направление педагоги детского сада решали в 2021 году специфические задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимных моментах, игровой деятельности; специально организованных традиционных мероприятиях; индивидуальной и подгрупповой работе; самостоятельной деятельности; проектной деятельности, путем организации опытов и экспериментирования.

Повышению познавательной активности, любознательности дошкольников, развития их творческого потенциала способствовало участие воспитанников МБДОУ в городских конкурсах юных чтецов «Раскрасим мир стихами», певческого мастерства «Мелодии детства», хореографического творчества «Танцевальный серпантин». Дети вместе с воспитателями активно участвовали в «Неделе науки», литературном фестивале «Мы – друзья родного языка», городской акции «Подари книгу с любовью», творческом марафоне «Этот день Победы».

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей воспитанников и формированию ключевых компетентностей:

самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослыми развивающей среды;

совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого; обобщающие занятия, общение со сверстниками.

самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии - обобщил.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает два возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу».

В старшем дошкольном возрасте.

- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

Для повышения эффективности воспитательного процесса в ДОУ решаются задачи по преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используются информационные технологии, реализуется план работы с родителями и социумом, повышение педагогического уровня педагогического через самообразования, повышении квалификации.

В 2021 году на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка».

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Педагогами МБДОУ был разработан Календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения.

С целью формирования основ социокультурных ценностей были проведены праздники и досуги Новый год, «Светлый праздник - Рождество», «Проводы Зимы» (масленица), «До свидания, детский сад!», День защиты детей». Формированию основ межэтнического взаимодействия способствовали фольклорный фестиваль «Покровская карусель», Неделя народных игр, игрушек и забав; формированию семейных ценностей - воспитательные беседы ко Дню Матери, праздники, посвященные Международному женскому дню.

Предметно-пространственная развивающая среда учреждения соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОУ. разграничено Пространство групп на зоны («центры»), оснащенные развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федеральным государственным стандартом дошкольного образования Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООПДО МДОУ. Образовательный процесс осуществляется в тесном контакте с воспитательным процессом.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками обеспечивает качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Перспективы:

- 1. Продолжить работу по созданию развивающего образовательного пространства, которое включает:
- оборудование студии интеллектуального и творческого развития «Открытие» для организации совместной творческой деятельности детей по созданию авторских мультфильмов, театрализации, конструкторских и технических проектов.
- продолжение реализации дизайн-проекта территории детского сада: оснащение групповых участков игровым оборудованием (МАФами), оборудование «французского огорода», посадка фруктового сада, озеленение.
- создание развивающего образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Раздел 5 Содержание и качество подготовки воспитанников

Эффективность реализуемой образовательной деятельности позволяет выявить анализ результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В 2021 году для определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния условий образовательного пространства, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей, проводился мониторинг. Педагогическая диагностика проводилась с детьми от 2 до 7 лет по пяти образовательным областям.

Диагностика педагогического процесса в группе для детей 2 - 3 лет

	Н	а начало год	ца	на конец года		
Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	уровень %	уровень %	уровень %	уровень %	уровень	уровень %
Познавательное развитие	17	31	52	38	48	14
Физическое развитие	27	29	44	35	55	10
Речевое развитие	24	18	58	31	52	17
Социально – коммуникативное развитие	17	41	42	28	55	17

Художественно - эстетическое	21	21	58	35	57	8
развитие						

Анализ данных показывает, что на конец учебного года улучшились показатели по всем образовательным областям. Дети стали активны и инициативны в речевых контактах с воспитателями и другими детьми, с удовольствием и интересом действуют с предметами, игрушками, успешно выделяют форму, величину предмета. Кроме того с интересом включаются в образовательные ситуации, эмоционально воспринимают красоту окружающего мира.

Диагностика педагогического процесса в группе для детей 3 - 4 лет

	на начало	года		на конец года			
Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	
	%	%	%	%	%	%	
Познавательное развитие	34	56	10	38	48	14	
Речевое развитие	31	59	10	31	52	17	
Социально – коммуникативное развитие	7	75	18	28	55	17	
Художественно - эстетическое развитие	28	56	16	35	57	8	

Анализ данных показывает, что на конец учебного года увеличился процент по всем образовательным областям. Дети любопытны, задают вопросы «Кто такой? Что такое?», самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов, с удовольствием вступают в речевое общение, понимают обращенную к ним речь. В группе сложился хороший микроклимат.

Диагностика педагогического процесса в группе для детей 4 - 5 лет

	на начало	года	10	на конец года			
Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	
	%	%	%	%		%	
Познавательное развитие	34	56	10	66	30	4	
Речевое развитие	30	53	17	51	47	2	
Социально – коммуникативное развитие	31	54	15	48	52	0	
Художественно - эстетическое развитие	45	45	10	67	33	0	

Анализ данных показывает, что на конец учебного года увеличился процент по всем образовательным областям. Дети с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, используют разные поисковые действия, понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость,

самостоятельны в самообслуживании, стремятся к выполнению трудовых обязанностей.

Диагностика педагогического процесса в группе для детей 4 - 5 лет

	на	начало год	(a	на конец года		
Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	уровень %	уровень %	уровень %	уровень %	уровень	уровень %
Познавательное развитие	31	58	11	68	30	2
Речевое развитие	33	55	12	57	39	4
Социально – коммуникативное развитие	36	51	13	54	46	0
Художественно - эстетическое развитие	47	46	7	65	33	2

Анализ данных показывает, что на конец года воспитанники в возрасте от 4 до 5 лет показали норму развития. Дети уверенно называют свои имена и фамилии, знают домашний адрес, c интересом рассматривают книги, иллюстрированные общительны, эмоциональны, любознательны, проявляют интерес к материалу. Дети с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, используют разные поисковые действ. Достаточно хорошо развиты КГН.

Диагностика педагогического процесса в группе для детей 5 - 6 лет

	на	начало года	a	на конец года		
Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	уровень %	уровень %	уровень %	уровень %	уровень	уровень %
Познавательное развитие	14	84	2	87	13	0
Речевое развитие	32	65	3	85	15	0
Социально – коммуникативное развитие	68	29	3	85	15	0
Художественно - эстетическое развитие	43	55	2	86	14	0

Анализ приведенных данных показывает, что на конец учебного года по всем образовательным областям 82 % детей имеют норму развития. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения. Знают и соблюдают элементарные правила поведения. У детей вырос интерес к трудовой деятельности. Сформирован познавательный интерес, любознательность, стремление к получению знаний.

Диагностика педагогического процесса в группе для детей 6 - 7 лет

05	на начало года			на конец года		
Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	уровень уровень уровень			уровень	уровень	уровень
	%	%	%	%		

						%
Познавательное развитие	59	39	2	77	21	2
Речевое развитие	61	37	2	75	25	0
Социально – коммуникативное развитие	70	28	2	96	4	0
Художественно - эстетическое развитие	61	36	3	76	24	2

Анализ приведенных данных показывает, что на конец учебного года по всем образовательным областям воспитанники имеют норму развития. Дети самостоятельно устанавливают связи и отношения между системами объектов явлений с применением различных средств. Владеют умением определять способы получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Сформированы представления о множестве, навыки количественного и порядкового счета. Практическое овладение воспитанника нормами речи, обогатился активный словарь, развит грамматический строй речи.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в «Детский сад №32 «Ромашка» в текущем году проводилась работа по физическому воспитанию, консультации для педагогов и родителей воспитанников.

Спортивные досуги, праздники, дни здоровья помогали создать оптимальный двигательный режим для детей, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Диагностика физического развития проходила в виде соревнований. Это повысило интерес детей к занятиям по физкультуре, повысился азарт и настрой. Соревнования проходили в трех видах: бег 30 м, прыжок в длину с места, метание мешочка на дальность. В трех группах победители и призеры определялись в общем зачете по количеству набранных баллов. Детям вручались медали, грамоты и поощрительные награды за участие.

Лиагностика физического развития в группе для детей 3 - 4 дет

Anar noethka whish reckord pasbirtha bi pynne Asia Acter 8 4 sier						CI	
	на начало год	ца		на конец года			
	высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %	высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %	
Бег на 30 м на скорость	-	-	100	-	100	-	
Прыжок в длину с места	-	-	100	4	46	50	
Равновесие	-	4	96	-	57	43	
Гибкость	-	-	100	-	43	57	
Метание мешочка с	-	7	93	-	50	50	
песком на дальность							

Анализ приведенных данных показывает, что у детей сформировано умение свободно бегать, сохраняя перекрестную координацию. Умеют строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Умеют энергично отталкивать мячи при катании, бросании. У воспитанников закладывается интерес к спорту, ЗОЖ.

Диагностика физического развития в группе для детей 4 - 5 лет

	на начало год	ца		на конец года			
	высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %	высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %	
Бег на 30 м на скорость	-	26	74	15	85		
Прыжок в длину с места	-	26	74	18	82	-	
Равновесие	-	26	74	4	96	-	
Гибкость	-	26	74	4	96	-	
Метание мешочка с	-	26	74	7	93	-	
песком на дальность							

Анализ приведенных данных показывает, что у детей достаточно развиты двигательные умения и навыки, умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Воспитанники умеют бегать легко, ритмично отталкиваясь носком. Во всех формах организации двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Диагностика физического развития в группе для детей 4 до 5 лет

диагностика физического развития в группе для детеи 4 до 5 лет								
	на начало год	ца		на конец года				
	высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %	высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %		
Бег на 30 м на скорость	-	80	20	8	88	4		
Прыжок в длину с места	-	84	16	40	56	4		
Равновесие	-	80	20	-	92	8		
Гибкость	-	80	20	-	96	4		
Метание мешочка с	-	80	20	12	84	4		
песком на дальность								

Анализ приведенных данных показывает, что у детей достаточно развиты двигательные умения и навыки, умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Воспитанники умеют бегать легко, ритмично отталкиваясь носком. Во всех формах организации двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Диагностика физического развития в старшей группе (с 5 до 6 лет)

на начало года			на конец го	ода	
высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %	высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %

Бег на 30 м на скорость	-	100	-	33	67	-
Прыжок в длину с места	-	100	-	33	67	-
Равновесие	-	100	-	-	100	-
Гибкость	-	100	-	-	100	-
Метание мешочка с	3	97	-	13	87	-
песком на дальность						

Анализ приведенных данных показывает, что у детей развита быстрота, сила, выносливость, гибкость. Умеют бегать наперегонки, с преодолением препятствий, лазить по гимнастической стенке, меняя темп. Воспитанники умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой левой рукой на месте и вести при ходьбе. Сформирован интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Диагностика физического развития в группе для детей 6 - 7 лет

	на начало года			на конец года		
	высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %	высокий уровень %	средний уровень %	низкий уровень %
Бег на 30 м на скорость	-	100	-	42	58	-
Прыжок в длину с места	-	100	-	54	46	-
Равновесие	4	96	-	15	85	-
Гибкость	4	96	-	15	85	-
Метание мешочка с	4	96	-	43	57	-
песком на дальность						

Анализ приведенных данных показывает, что дети в конце учебного года физического развития. У воспитанников высокий уровень потребность в ежедневной двигательной деятельности. сформирована Совершенствована техника основных движений. Умеют сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, указанном воспитателем темпе.

Сводная таблица результатов освоения основной общеразвивающей программы ДОУ показывает, что деятельность педагогического коллектива по проведению педагогической диагностики образовательной деятельности в 2021 году имеет положительный аспект. Контрольные срезы свидетельствуют об объективности оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

Образовательная область	Качество усвоения программного материала		
	Обобщенные данные		
Познавательное развитие	94,0		
Социально-коммуникативное развитие	94,0		

Художественно-эстетическое развитие	96,7
Речевое развитие	91,6
Физическое развитие	97,6

Несмотря на пандемию дети, педагоги и родители активно участвовали в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, завоевывая призовые места.

Таблица результативности воспитанников за 2021 год

Название конкурса	Уровень	Дата	Ф.И.О. участника, должность	Результат
«Неопалимая купина»	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	2021	Куратор Пивооварова Е.Н. Участник Бучнев Д.	Диплом III степени
«Новое поколение»	Всероссийский конкурс	04.05.2021	Морозова Т.А Участник Давыдова У.	Диплом лауреата I степени
«Родина» номинация «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»	Всероссийский конкурс	04.10.2021	Морозова Т.А куратор Победитель Хазова В.	Диплом победителя I место
«Моя Югра» номинация «Серебристые снежинки -новогодний хоровод»	Первый региональный конкурс для детей и педагогов	20.11.2021	Морозова Т.А куратор Победитель Симоненко Д.	Диплом победителя I место
«Северное сияние» номинация «Символ года»	Всероссийский конкурс	23.12.2021	Морозова Т.А Куратор Победитель Милованов Л.	Диплом победителя I место
Художественное творчество «Космические фантазии»	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	14.04.2021	Морозова Т.А Куратор победитель Дьякова Л.	Диплом победителя I место
Олимпиада по патриотическому воспитанию ко Дню Победы	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	28.04.2021	Морозова Т.А Куратор Победитель Леканский П.	Диплом победителя I место
«Новое поколение» номинация «Человек. Вселенная. Космос»	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества.	04.05.2021	Морозова Т.А Куратор Победитель Давыдова У.	Диплом лауреата I степени

«Я расскажу Вам о войне»	Всероссийский конкурс чтецов.	24.05.2021	Морозова Т.А. Волкова А.В. Куратор Победитель Нефедченко Е.	Диплом лауреата III степени
Олимпиада по патриотическому воспитанию «Что мы знаем о России»	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	16.09.2021	Морозова Т.А Куратор Победитель Леканский П.	Диплом победителя I место
«Творчество и интеллект» декоративно-прикладное творчество.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи	16.09.2021	Морозова Т.А Куратор Победитель Мещеряков Е	Диплом победителя III место
Изобразительное творчество «Осенний день»	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	17.09.2021	Морозова Т.А Куратор Победитель Давыдова У.	Диплом победителя I место
«Солнечный свет» «Мой друг-велосипед»	Всероссийская интернет-олимпиада	1.10.2021	Морозова Т.А Куратор победитель Дьякова Л.	Диплом победителя I место
«Солнечный свет» «Здоровье и безопасность»	Всероссийская интернет-олимпиада	1.10.2021	Морозова Т.А Куратор победитель Савенюк А.	Диплом победителя I место
Фотоконкурс «Мы очень похожи с мамой»	III Всероссийский конкурс «Гордость страны»	15.11.2021	Морозова Т.А Куратор победитель Рябова П.	Диплом победителя III место
«Моя Югра» номинация «Лучшая открытка для мамы»	Первый региональный конкурс для детей и педагогов	20.11.2021	Морозова Т.А Куратор победитель Симоненко Д.	Диплом победителя I место
«Под российским флагом»	Международный конкурс для детей по воспитанию патриотизма	02.12.2021	Морозова Т.А Куратор победитель Мещеряков Е	Диплом лауреата I степени Победитель конкурса

Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики показал, что по всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем стабильные результаты освоения детьми программного материала с учетом возрастных требований.

Раздел 6. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование — это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Цель педагогов МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка» - помочь каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребенку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр истинных возможностей ребёнка.

Для развития индивидуальных и творческих способностей детей в 2021 учебном году были организованы дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое. Дополнительное (платное) образование осуществлялось посредством программно-методических комплектов, выходящих за пределы Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка».

Доля воспитанников, получивших дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка» в 2021 году.

Название кружка	Количество детей
«Занимательная математика»	27
«Обучение рисованию»	28
«Азбуковедение»	22
«Подготовка руки к письму»	23
«Детский фитнес»	35
Итого:	135

Выводы: дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей. Доля воспитанников, получающих дополнительное образование в детском саду, составляет 84%. Уровень освоения детьми дополнительных кружковых программа свидетельствует о том, что работа кружков действенная и направлена на повышение качества образовательного процесса дошкольников.

Перспективы:

В 2021-2022 учебном году дошкольное учреждение продолжит работу по оказанию вышеперечисленных платных дополнительных образовательных услуг, а также планируется расширить их спектр через организацию следующих видов услуг по запросу родителей: «Подготовка детей к школе», «Обучение английскому языку».

Раздел 7. Результаты коррекционной работы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в «Детский сад №32 «Ромашка» функционировала одна группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет.

По протоколу на 2020-2021 учебном году был зачислен 31 ребенок с различными речевыми нарушениями. Выбыло в течении года 3 ребенка. Прибыло - 5 детей.

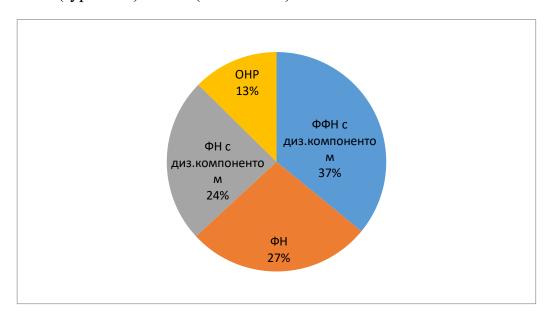
На протяжении учебного года коррекционную помощь получали 33ребенка:

ФН - 28% (9 детей);

ФН с диз. компонентом - 25% (8 детей);

ФФН - с диз. компонентом - 37% (12 детей);

ОНР (Іуровень) - 13% (4 человека).



Коррекционная работа в МБДОУ осуществлялась учителем-логопедом совместно с родителями. Работа строилась на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей детей. Вся работа осуществлялась по специальным программам и методическим пособиям, что позволило в работе использовать приемы новых технологий (нетрадиционные приемы и методы, проведение дыхательной и артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, психоэмоциональные технологии, различные игры.)

Эффективность работы представлена в сводном отчете по выпуску и набору детей от 22 мая 2021года. Выпуск детей с речью норма составил 79%, у 21% детей речь улучшилась.

В течение года велась вся необходимая документация:

- речевые карты;
- перспективное планирование;
- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения;
- были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с OB3.

Однако, несмотря на систематическую работу учителя-логопеда, в работе есть определенные проблемы:

- сложные нарушения речи детей (так в течение года в МБДОУ обучалось 4 ребенка с OHP);
- недостаточная ответственность родителей к автоматизации звуков у своих детей в следствие информационной неготовности.

Вывод: работа логопедической службы в дошкольном учреждении в 2021 году была продуктивной, велась планомерная работа по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения, что подтверждается результатами заключительной диагностики.

Перспективы: по результатам работы за 2021 год были определены следующие задачи коррекционной работы с воспитанниками в 2022 году:

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- формирование у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений у воспитанников.
- активное привлечение к совместной работе родителей и педагогов МБДОУ по коррекции звукопроизношения у детей.

Раздел 8. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Наполняемость дошкольного образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году составила 162 воспитанника, что составляет 116% от плановой мощности, пропусков на одного ребенка в 2020-2021 учебном году составило 12 дней.

В нашем учреждении созданы все условия для безопасного пребывания детей, обеспечивается положительный эмоциональный фон всех видов детской деятельности. В МБДОУ имеются музыкально-спортивный зал, кабинет учителя- логопеда, медицинский кабинет.

На итоговом педагогическом совете, анализируя оздоровительную работу в детском саду, пришли к выводу, что решить задачу воспитания здорового ребенка можно только совместными усилиями педагогов и медицинских работников. Поэтому огромное значение придается комплексу организационно-оздоровительных мероприятий, педагогически целесообразной организаций всех режимных моментов: питания, закаливания, физкультурных занятий и т.д.

В дошкольном учреждении проводятся профилактические мероприятия:

- прием свежих овощей, соков и фруктов;
- закаливание во всех возрастных группах;

- гимнастика после сна;
- работа по программе формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение правил личной гигиены.

Разработаны рекомендации к проведению прогулки, предусматривающие правильное чередование деятельности воспитанников, индивидуальный подход к выбору подвижных и спокойных игр.

Анализ заболеваемости детей

Виды заболеваний	Количество	
	2020 год	2021 год
Пропуски без болезни	7441	7902
Случаев заболеваемости	606	664
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные	3	3
установленными, не установленными и неточно		
обозначенными возбудителями		
Скарлатина	7	2
Дизентерия	1	1
Ангина (острый тонзиллит)	13	23
Ветреная оспа	42	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	494	576
Пневмония	1	3
Другие заболевания	79	52
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0

В группах обеспечивается регулярное сквозное проветривание, а также максимальное пребывание воспитанников на свежем воздухе.

Проводится санитарно-просветительная работа профилактике воздушно-капельных инфекций. целях снижения заболеваемости В разработаны мероприятия по проведению закаливающих процедур, утренней гимнастики и физкультурных занятий, предусматривающие разнообразные улучшения физического развития воспитанников, упражнения ДЛЯ индивидуальным подходом к каждому воспитаннику в соответствии с его возможностями и состоянием здоровья.

Группы здоровья

т рунны эдоровы					
Группа здоровья	2020	год	2021 го	ЭД	
	количество	%	количество	%	
1	21	14	25	16	
2	132	84	132	82	
3	5	4	5	3	
4	-	-	-	-	

Профилактические прививки

	2020 год (%)	2021год (%)
Выполнено всего	89	96
В том числе:		

АДС-м	20	22
RV кори	22	24
RVэпид/паротит	22	24
ЖДӘ	-	1
Краснуха	22	24
Полиомелит	3 (по плану)	1 (по плану)

Ежегодно проводится туберкулиновая диагностика в детском саду, согласно приказу МЗ РЗ № 109 от 21.03.2003г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ». Охват воспитанников реакцией Манту в 2020-2021 году составил 98%. По результатам реакции Манту проводится отбор детей на дообследование у фтизиатра.

Работа с фтизиатром

	2020	2021
Направлено	18	20
Взято на учет	5	3
Курс х-профилактики	4	3
Снято с «Д» учета	5	4
Вновь прибывшие «Д»	1	-

Таким образом, при 100% охвате воспитанников вакцинно-профилактикой удается избежать таких серьезных инфекционных заболеваний, как паротит, корь, дифтерия, столбняк, коклюш.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для воспитанников, вновь поступивших в дошкольное учреждение; для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в МБДОУ. В этот период создается комфортный режим дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма, неблагоприятной геофизической обстановки, биоритмов.

Родители, перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню. В результате проводимых мероприятий, заболеваемость среди вновь поступивших воспитанников в пределах допустимых норм.

Ежегодно, согласно приказу № 60 от 14.03.1995 Министерства Здравоохранения и медицинской промышленности РФ «Об утверждении профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов», в детском саду проводится углубленный осмотр детей врачами узких специальностей с использованием скрининг программы, задачей которого является раннее выявление патологических нарушений в физиологическом развитии ребенка.

Главная задача этих обследований - раннее выявление патологий у детей с целью своевременного лечения.

Результаты углубленного мелицинского осмотра

1 0	Jy II DI WI DI	y rolly outclillor	ing offermore megniquierore senterpu		
		2020 год		20	21 год
		Кол-во	%	Кол-во	%
Подлежало осмотр	y	149	100	138	100

Осмотрено	120	80,5	118	85,5
Выявлено				
С понижением остроты зрения			4	2,8
С дефектом речи			32	23,1
С нарушением осанки	1	0,6	1	0,7
С плоскостопием	3	2	2	1,4
Пупочная грыжа	8	5,3	5	3,6
Анемия				
Атопический дерматит	1	0,6	3	2,1
Аденоиды	8	5,3	9	6,5
Фимоз	4	2,6	3	2,1

В детском саду организовано 4 разовое питание согласно 20 дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, между завтраком и обедом дети получают второй завтрак в виде соков и фруктов. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты. Творог, рыба 2-3 раза в неделю. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей. Осуществляется «С» витаминизация блюд, обеспечивается систематический контроль за закладкой и выкладкой готовой продукции.

Вывод: медицинское обслуживание и организация питания в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; в ДОУ имеется необходимая база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3-5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Однако, вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ остаются актуальными и в 2022 году и должны находиться под пристальным вниманием административного, медицинского персонала и педагогического коллектива. необходимо Уровень посещаемости детей необходимо увеличивать за счет сокращения пропусков по семейным обстоятельствам.

Перспективы: усилить работу с родителями по вопросу посещаемости ДОУ и снижению заболеваемости.

Раздел 9. Кадровое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Ромашка» обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

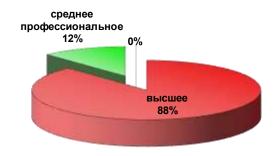
В 2020-2021 учебном году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив в составе 15 человек

Образовательный уровень педагогов:

	1 01	, ,	
№ п/п Имеют		На 31.12.2021 год	
	Имеют образование	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего	педагогов	15	100%
1.	Высшее педагогическое	13	88%
2	Среднее специальное педагогическое	2	12%

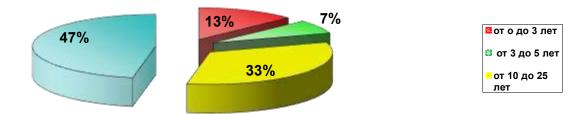
Таким образом, из данной таблицы видно, что количество педагогов с высшим образованием значительно превышает уровень педагогов со средним профессиональным образованием.

Уровень образования



Стаж работы педагогов:

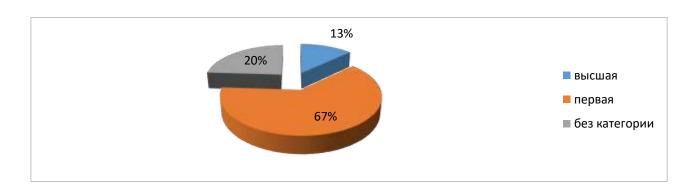
Стаж работы педагогов.				
		31.12.2021 год		
№ п/п	Имеют педагогический стаж	Количество человек	% от общего количества педагогов	
Всего пе	едагогов	15	100%	
1.	От 0 до 3 лет	2	13	
3.	От 3 лет до 5 лет	1	7	
4.	От 10 лет до 25 лет	5	33	
5.	Свыше 25 лет	7	47	



Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. В ДОУ 75% педагогов работают более 15 лет. В педагогическом коллективе традиционной является чёткая ориентация на достижение высокого качества воспитания и обучения детей.

Уровень педагогов по квалификационным категориям:

	pobenb negation ob no Rounitpinatation Rules opinion					
№	Имеют квалификационную категорию	На 31.12.2021 год				
п/п		Количество человек	% от общего количества педагогов			
Всего педагогов		15	100%			
1.	Высшая категория	2	13			
2.	Первая категория	10	67			
3.	без категории	3	20			



Одним из условий эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка» является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации. В 2020-2021 учебный год году — 2 воспитателя прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 11 воспитателей прошли курсы повышения квалификации.

В течение года педагоги не только изучали современную периодическую печать, но и приняли участие в XII Всероссийская научно — практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями» (Андросова Н.В., Воробьева Е.Н., Гвоздева О.С., Мешкова О.А., воспитатели), участники вебинараов «Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо», «Методика «Логопедическое обследование детей 4-8 лет (Акименко В.М.)», «Коррекционно-развивающие комплексаы МОБИ в работе с детьми дошкольного возраста» (Андросова Н.В., Воробьева Е.Н., воспитатели), онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» (Андросова Н.В., Воробьева Е.Н., воспитатели)

В 2021 году педагоги участвовали в следующих конкурсах и мероприятиях:

Название конкурса	Уровень	Дата	Ф.И.О. участника, должность	Результат
«Я люблю вас дети!»	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	12.12.2021	Мешкова О.А. воспитатель	Диплом победитель I степени
«Новаторство и традиции»	Всероссийский педагогический конкурс	19.11.2021	Мешкова О.А. воспитатель	Диплом участник
«Калейдоскоп средств, методов и форм»	Всероссийский педагогический конкурс	16.07.2021	Мешкова О.А. воспитатель	Диплом участник
«Образовательный ресурс»	Областного педагогического конкурса	03.12.2021	Мешкова О.А. воспитатель	Диплом участник
«Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	Педагогический кубок Всероссийская блиц-олимпиада	23.12.2021	Морозова Т. А.	Диплом победителя II место

В детском саду трудятся специалисты, любящие свой труд, творческие и Администрация обеспечивает инициативные люди. детского сада психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического ориентации успех. Наш коллектив оптимизма, на команда единомышленников, и для всех важно, чтобы дети в детском саду были согретые заботой и вниманием.

Вывод: педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Более половины педагогов имеют стаж работы более 10 лет.

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%. Вместе с тем необходимо повышение квалификации и уровня общей информированности педагогов по организации и осуществлению работы с детьми с OB3.

Перспективы: продолжать развитие системы непрерывного образования педагогических кадров, своевременное прохождения курсовой подготовки и процедуры аттестации на установление квалификационной категории. Развивать систему наставничества опытных педагогов над молодыми кадрами. Активнее внедрять в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, недели педагогического мастерства, методические форумы, открытые показы.

Раздел 10. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является материально-техническая база образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании (имеется подвальное помещение) 1976 года постройки, общей площадью 5165 кв.м. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует СанПин (не менее 2,5 кв.м. в группах ясельного возраста, не менее 2,0 кв. м в группах детского сада). Территория детского сада огорожена по всему периметру и озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, многочисленные цветники.

Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы представлено следующими помещениями:

Назначение	Функциональное использование	Площадь
Групповые ячейки	Непосредственно образовательная	593 кв.м
	деятельность: (дневной сон, игровая	
	деятельность, кружковая работа,	
	оздоровительные мероприятия)	
Музыкальный/ спортивный зал	музыкальная деятельность, досуги,	78,8 кв.м
	праздники, физическое развитие,	
	спортивные соревнования	
Медицинский кабинет/	осмотр детей врачем- педиатром,	15,4 кв.м
процедурный кабинет	врачами -специалистами	
TT 1		17.0
Информационно-методический	индивидуальное консультирование,	17,9 кв.м
кабинет	работа творческой группы	
Кабинет педагога-психолога	индивидуальное консультирование,	7,8 кв.м
	психологическое просвещение,	
	коррекционно-развивающая работа	
Кабинет учителя-логопеда	занятия по коррекции речи,	14,3 кв.м

	индивидуальное консультирование	
Территория детского сада (спортивная площадка, игровые площадки, теневые навесы)	спортивные подвижные игры, экскурсии, развивающие ситуации, групповая работа по физическому развитию	4311,2 кв.м

Во всех помещениях в соответствии с СанПиН созданы благоприятные условия для развития и оздоровления воспитанников:

- музыкальный/физкультурный зал оборудован фортепиано, проектором, ноутбуком, физкультурный зал укомплектован спортивным оборудованием;
- методический кабинет укомплектован учебно-методическими материалами и пособиями;
- кабинет учителя-логопеда укомплектован учебными пособиями и методической литературой, компьютером.

Игровые групповые комнаты обеспечены детской мебелью, художественной литературой, дидактическими пособиями, играми. Предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС, возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы каждый ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлены игровые центры, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья;
 - для экспериментирования;
 - для развития творчества; игровые центры;
 - центры физического развития.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в соответствует требованиям реализуемой образовательной учреждении способствует программы И эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками. В МБДОУ обеспечивающие повышение условия, мотивации образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электроннообразовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи и методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В ДОУ имеются необходимые средства для использования электроннообразовательных ресурсов: мультимедиа, телевизоры, музыкальный центр, 3 ноутбука, 5 компьютеров, 3 МФУ, 2 принтера, 2 проектора, 1 мультимедийная доска. Педагоги ДОУ используют информационно-компьютерные технологии как при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, так и в работе с родителями. В учреждении создан и успешно функционирует собственный сайт.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду стали:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду установлены: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру ДОУ (4 видеокамеры); оборудовано аварийное освещение.

В рамках антитеррористической деятельности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, организована работа по гражданской обороне и регулярно проводятся соответствующие занятия, создан антитеррористический миништаб сотрудников МБДОУ, установлен комплекс технических средств охраны.

Мебель и оборудование в помещениях МБДОУ подобраны с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28).

Вывод: здание, территория ДОУ соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально; учебно-методическая и библиотечноинформационная обеспеченность детского сада удовлетворительная.

Перспективы развития учреждения на 2022 год

Деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Ромашка» направлена на обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования

детьми дошкольного возраста с учетом их физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Система управления МБДОУ успешно функционирует в режиме стратегического развития. Совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность МБДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. Учебный план по освоению образовательной программы выполнен. В детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии (нарушения речи). Наряду с базовым образованием осуществляется дополнительное образование на платной и бесплатной основе.

Процессы воспитания и обучения в ДОУ синхронизированы, не противоречат друг другу, взаимодополняют и обогащают развитие ребенка. Реализация разделов общеобразовательных и дополнительных программ позволяет сохранять общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последующих возрастных этапов его развития.

Коллектив образовательного учреждения использует личностно-ориентированную модель общения с детьми, которая обеспечивает эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Материально-технические и кадровые условия соответствуют требования $\Phi \Gamma O C$ ДО, достаточны для введения и реализации профессионального стандарта педагога и ООП ДО.

Проблемы: современные требования к обучению выдвигают на первый план развитие творческих способностей детей, обеспечивающих развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формированию у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений.

Недостаточное количество оборудования для научно-технического творчества в ДОУ затрудняет решение этих задач.

Исходя из самоанализа, определены приоритетные задачи развития дошкольного образовательного учреждения на 2022 год:

Перспективы: для плодотворного решения задач индивидуализации образовательного процесса, способствующих формированию творческой личности, необходимо:

- создание и реализация в 2022 году проекта по созданию интерактивного арт-пространства для организации совместной творческой деятельности детей по созданию авторских мультфильмов, театрализации, конструкторских и технических проектов «Студия интеллектуального и творческого развития «Открытие»;
- выделение отдельного пространства, оснащенного образовательным технопарком (приобретение программного комплекса мультстудии, наборов конструкторов Lego, системы STEM WALL);
- дальнейшее совершенствование содержания воспитательнообразовательной работы МБДОУ в соответствии с ФГОС;
- оказание методической поддержки педагогам, имеющим небольшой стаж педагогической деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- дальнейшее развитие материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности учреждения путем привлечения различных источников финансирования: бюджетных, внебюджетных (развитие сети платных дополнительных услуг), через участие в национальных проектах и конкурсах на получение грантов.
- обновление содержания сайта учреждения в сети Интернет в соответствии с законодательством.

II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка»

No	Показатели	Единица
п/п		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162чел
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	162 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников	
	с ограниченными возможностями здоровья в общей	
	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	_
	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	44 чел.
	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	36 дней
	дошкольной образовательной организации по болезни на	
	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	15 чел.
	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	15 чел. (100%)
	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	13 чел. (87%)
	работников, имеющих высшее образование	
	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников, имеющих среднее профессиональное	2 чел. (13%)
	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	2 чел. (13%)
	работников, имеющих среднее профессиональное	
	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников, которым по результатам аттестации	
	присвоена квалификационная категория, в общей	
	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 чел. (14%)
1.8.2	Первая	10чел. (67%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников в общей численности педагогических	
	работников, педагогический стаж работы которых	
	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3чел. (20%)
1.9.2	Свыше 5 лет	12 чел. (80%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников в общей численности педагогических	
	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	5 чел. (34%)
	работников в общей численности педагогических	
	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	15чел. (94%)
L	I	<u> </u>

	v .	
	и административно-хозяйственных работников,	
	прошедших за последние 5 лет повышение	
	квалификации/профессиональную переподготовку по	
	профилю педагогической деятельности или иной	
	осуществляемой в образовательной организации	
	деятельности, в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	11чел.(82%)
	и административно-хозяйственных работников,	
	прошедших повышение квалификации по применению в	
	образовательном процессе федеральных	
	государственных образовательных стандартов в общей	
	численности	
	педагогических и административно-хозяйственных	
	работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	15/9,8
	в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	
	педагогических работников:	
1.15		
1.15.	Музыкального руководителя	да
1		
	Инструктора по физической культуре	да
2		
	Учителя-логопеда	да
3		
1.15.	Учителя- дефектолога	
4		
1.15.	Педагога-психолога	нет
5		
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	
	образовательная деятельность, в расчете на одного	
	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	4,1 кв.м
	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	78,8 кв.м
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да
2.5	физическую активность и разнообразную игровую	~
	деятельность воспитанников на прогулке	