

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 32 «Ромашка»
Протокол № 3 от 27.03.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 32 «Ромашка»
_____ М.В. Королёва
Приказ от 27.03.2023 г. №21-ОД.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад 32«Ромашка»
за 2023 год**

г. Тамбов, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации.....	4
Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности дошкольной организации	6
2. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения.....	14
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
4. Оценка организации учебного процесса	25
5. Оценка востребованности выпускников	31
6. Оценка качества кадрового обеспечения	32
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
8. Оценка материально-технической базы.....	41
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка» на 2024 год ...	47
Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации	47

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть (оценку деятельности образовательной организации), результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, и результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка» регулируют следующие нормативные акты:

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. (ст.29 п.3) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями, внесенными приказом от 14.12.2017 г. № 1218).

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка» от 12.03.2024 г. №18-ОД.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления ДОУ;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка организации дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- оценка достижений воспитанников ДОУ;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы;

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об организации

Информационная справка об учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Ромашка».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка».

Год ввода в эксплуатацию: 1976 г.

С какого года находится на балансе учредителя: 1995 г.

Юридический и фактический адрес: ул. Дмитрия Карбышева, дом 1, город Тамбов, 392005, Тамбовская область, Российская Федерация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация города Тамбова.

Режим работы: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней) по графику: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

Тел/факс: (4752) 47-78-52

Адрес сайта: <https://romashka.68edu.ru/>

Адрес электронной почты:

Руководство учреждения: заведующий Королёва Мария Владимировна.

Перечень услуг, предоставляемых ДОУ:

Муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет;
- присмотр и уход за детьми.

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа - город Тамбов, утвержденный постановлением администрации г. Тамбова № 2944 от 18.04.2012 г. Прием детей в ДОУ ведется заведующим детского сада на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (медицинской карты по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении ребенка в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОУ, данные ребенка вносятся в

книгу учета движения детей. Отчисление детей из ДОУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении. Учреждением используется электронный документооборот, упрощенная подача отчетности, оптимизация бухгалтерии, анализ закупок, работа с фискальными данными в интегрированной системе для бизнеса СБИС.

ВЫВОД: МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования администрации города Тамбова Тамбовской области и осуществляется в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 68Л01 №0000450, выдана 09.07.2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 68 №001492805, выдано 16.02.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: № 68-АБ 013309, выдано 27.08.2009г.

Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок: № 68-68/001-68/001/024/2015-434/1, выдано 19.03.2015 г.

Устав Учреждения: утвержден постановлением администрации города Тамбова № 3165 от 21.04.2015

Договор между Учредителем и образовательным учреждением: №54 от 25.12.2008

Локальные акты: разработаны в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности дошкольной организации.

В 2023 году в ДОУ реализовывались современные образовательные программы и методики дошкольного образования, использовались информационные технологии, была создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Цель образовательной деятельности в ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для решения поставленной цели в ДОУ разработана и реализуется «Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Ромашка», разработанная в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022г. №955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) (с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) (далее – ООП ДОУ).

Основными условиями реализации ОП ДОУ являются:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия

возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

С 01.09.2023 года МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка» работает по общеобразовательной программе дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также реализует Федеральную рабочую программу воспитания, которая является ее компонентом. Которая позволяет реализовать в ДОУ несколько основополагающих функций:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Так же дан единый Федеральный календарный план воспитательной работы для организации воспитательной работы в ДОУ.

Работа в ДОУ строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей:

- **Патриотическое направление** – в основе любовь, уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.
- **Духовно-нравственное направление** – основано на таких ценностях,

как доброта, забота о других и хорошие поступки.

- **Социальное воспитание**- направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.
- **Познавательное воспитание** –направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира.
- **Физическое и оздоровительное направление** – направлено на приобщение к здоровому образу жизни. Оно включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.
- **Трудовое направление** - помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.
- **Эстетическое воспитание** – развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

ОП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В структуру образовательной программы МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка» входят:

- обязательная часть, реализующая ОП ДО (с использованием учебно-методического комплекса программы «Детство» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное Мозаика-Синтез, Москва, 2019).

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка», представлена:

1. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.П. Князевой, Р.Б.Стеркиной;
3. Программа художественного воспитания для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям детского развития:

- познавательное;
- речевое;

- социально-коммуникативное;
- физическое;
- художественно-эстетическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- взаимодействии с семьями воспитанников.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом.

Образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана построенного в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО

Особенности контингента в 2023 г.

Отчетный период	Общеразвивающей направленности					Комбинированной направленности
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет
01.01.2023-31.08.2023	1	1	1		1	2
01.09.2023-31.12.2023	1	2	1	1	1	

Наименование показателей	Количество групп на 01.01.2023 г.	Количество групп на 01.12.2023 г.
<i>Всего групп</i>	6	6
общеразвивающей направленности	4	6
комбинированной направленности	2	0
Количество воспитанников	140	144

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 №1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей с нарушением речи при поступлении в школу, ДОУ разработана АОП на основе ФАОП. В 2023 году функционировали 2 группы комбинированной направленности и логопедический пункт.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Работа групп комбинированной направленности и логопедического пункта строилась на основе:

➤ Адаптированная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 32

«Ромашка»;

➤ Адаптированная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 32

«Ромашка»;

При разработке АОП в МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка» учитывали:

- индивидуализацию образовательного процесса,
- индивидуальную траекторию развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

В основе разработки АОП лежат следующие подходы:

- дифференцированный;
- деятельностный;

- концентрический;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Исходя из положений ФАОП и ФГОС, адаптированная образовательная программа включает:

- а) обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (соотношение определено Стандартом);
- б) три раздела: целевой, содержательный и организационный;
- в) система оценки достижения результатов освоения программы детей с ОВЗ учитывать их особые образовательные потребности;
- г) в реализации программы участвует команда специалистов

Коррекционная программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей;
- реализацию индивидуального комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Этапы разработки и реализации АОП

- аналитический
- диагностический
- целеполагания
- реализационный
- рефлексивный (или вторичный аналитический)

Основные плюсы Федеральной Адаптированной образовательной программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально – ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ОП и их интеграции в ДОУ;
- осуществление коррекционного процесса в различных видах деятельности:
- игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательной-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательной (овладение основными движениями).
- эффективность коррекционно-педагогической работы осуществляется совместной деятельностью всех специалистов ДОУ:

логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, медицинского работника и родителей.

Коррекционная работа осуществляется по 4 направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- информационно-просветительская.

Данные направления осуществляются структурированно, последовательно, комплексно, в системе.

Для работы были определены целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - часто болеющие дети;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечить максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

ВЫВОД: Учреждение функционирует в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации,

государственной политикой в сфере образования, в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка». Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

2. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий, действующий на основании Устава. Руководитель Учреждения действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в исключительную компетенцию коллегиальных органов управления.

Коллегиальные органы управления:

➤ Общее собрание работников ОУ представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

➤ Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

➤ Совет родителей (родительский комитет) ОУ обеспечивает постоянную связь детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, участвует в разработке программы развития учреждения, оказывает содействие педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Органы управления

Наименование органа	Содержание компетенции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического - аттестации, - координации деятельности методических объединений.
Совет родителей (Родительский комитет)	<ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; - совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; - принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета.

К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и

при принятии Учреждением локальных нормативных актов создан родительский комитет (законных представителей) деятельность которого регламентируется Положением о родительском комитете.

Для полноценной и грамотной организации управления ДОУ, необходимо, чтобы оно своевременно реагировало на возникшие изменения. Для этого управляющая система должна получить информацию обо всех изменениях условий. Получение такой информации обеспечивает контроль. В ДОУ использовались следующие виды административного контроля: фронтальный, тематический, оперативный, что позволило комплексно оценить организацию деятельности МБДОУ, качественно решать поставленные задачи, своевременно реагировать на возникающие трудности.

ВЫВОД: Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

Учитывая, современные требования к системе управления ДОУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно - ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДОУ.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Руководство творческой группой;
- Руководство проектом;
- Участие в работе различных комиссий.

Взаимодействие и соподчинение различных органов управления ДОУ отражено в четком вертикальном и горизонтальном распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

ВЫВОД: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Действующая система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Система контроля со стороны руководства ДОУ осуществляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности ДОУ, отличается цикличностью и распределению направлений контроля

между администрацией, что обеспечивает ее эффективность. Результаты контроля заслушиваются на административных совещаниях, малых педагогических совещаниях, педагогических советах. В 2023 году особое внимание безопасности, организации питания детей.

***ВЫВОД:** В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, тематический, оперативный, контроль состояния здоровья детей) и качественное взаимодействие с родителями.*

Структура управления ДОУ была бы не полной без включения в нее родителей. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей в рамках ДОУ, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 01.09.2023 г.

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	138	93%
Всего неполных семей	9	7%
Одиноким матери (официальный статус)	4	3%
Воспитывает детей мать	5	4%
Воспитывает детей отец	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей 01.09.2023 г.

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребёнок	72	49%
Два ребёнка	61	42%
Три ребёнка	13	8%
Четыре ребёнка	1	1%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

В каждой группе создано информационно-методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями, научно-популярная и методическая литература. Рекомендации родителям, консультации, буклеты по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем.

Целенаправленная профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, детской безопасности, организована в каждой группе через информационные стенды. Родители по-прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества.

Для обеспечения наглядности в каждой группе детского сада оформлены стенды «Для вас, родители», где обеспечена актуальность и регулярность смены информации. Вся информация доступна родителям на сайте ДООУ.

ВЫВОД: Взаимодействие с семьей построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. В результате работы родительского сообщества и детского образовательного учреждения повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Особое место в системе управления учреждением занимает работа по организации взаимодействия с социальными институтами.

МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка» сотрудничает на договорной основе:

- ТОГБУЗ ГКБ имени Архиепископа Луки г.Тамбова детская поликлиника №2, что обеспечивает своевременные профилактические осмотры, диспансеризацию детей, противоэпидемические мероприятия, проведение недели иммунизации.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Тамбова по выявлению детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей; детей, с ограниченными возможностями здоровья) с целью выбора оптимального образовательного маршрута.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценка индивидуальных результатов освоения Программы детьми производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) методом аутентичной оценки. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг по выявлению динамики усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогами два раза в год: в сентябре и мае, посредством проведения с детьми вступительных бесед или итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей.

В мае 2023 года проведен итоговый мониторинг, по результатам, которого оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы ДОУ и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития. Работа педагогов по проведению педагогического мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

Сводная таблица результатов освоения ООП ДО

Образовательная область	Качество усвоения программного материала	
	31.05.2023	01.09.2023
Познавательное развитие	93%	75%
Речевое развитие	92%	73%
Социально-коммуникативное развитие	93%	68%
Художественно-эстетическое развитие	91%	67%
Физическое развитие	95%	73%
Итого в среднем по ДОУ	93%	72%

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года дети имеют достаточно стабильные **результаты освоения программного материала – 93%**. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

Также проводилась первичная диагностика на начало года (сентябрь 2023), по

результатам которой определилась зона образовательных потребностей каждого воспитанника, что позволяет осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

ВЫВОД: Первичный мониторинг помогает обозначить цели и задачи для дальнейшего обучения детей. Итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений.

Одним из эффективных способов мотивации творческого, познавательного, эстетического развития детей является поддержка конкурсного движения. Следует отметить, что «победа» или достижение ребенком призового места в каком-либо конкурсе не может являться самоцелью, особенно осторожно надо подходить к этому именно в дошкольном возрасте. Поэтому основная задача в этом направлении – через участие в конкурсах различной направленности и уровней насытить, обогатить содержание детской жизни в детском саду, разнообразить семейный досуг, предложить детям разнообразную деятельность, которая поможет выявить и развить детские таланты.

Мероприятие	Результат
<i>Участие воспитанников о Международных конкурсах</i>	
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация Я и мой папа	Диплом 1 степени
Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые», номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом
<i>Участие воспитанников во Всероссийских конкурсах</i>	
Всероссийский конкурс народного творчества «Зима веселью не помеха»	Лауреат II степени
Всероссийский конкурс-фестиваль чтецов и литературных постановок «Для больших и маленьких»	Дипломант а I степени
Всероссийский конкурс-фестиваль чтецов и литературных постановок «Для больших и маленьких»-театральная студия	Дипломант а I степени
Всероссийский конкурс-фестиваль чтецов и литературных постановок «Для больших и маленьких»	Лауреат II степени
Всероссийский конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Сертификат
VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Лауреат I степени
Всероссийский конкурс «Винни-Пух все-все-все!»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», в номинации «Литературное творчество»	Диплом 2 степени

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», в номинации: Дружная семья народов России	Диплом 1 место
IV Всероссийский конкурс «Гордость Страны», номинация художественное творчество	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 место
VI Всероссийский конкурс «Гордость Страны», номинация художественное творчество	Диплом 2 степени
Участие воспитанников в областных конкурсах	
Региональный конкурс «Динамовская новогодняя игрушка»	Диплом
Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников ДОУ «Дорога глазами детей»	Сертификат участника
Участие в городских конкурсах	
Фестиваль юных талантов Посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Мы песней и стихами мир раскрасим!»	Диплом победителя
Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин»	Сертификат участника

ВЫВОД: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Система воспитательно-образовательного процесса, направлена на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психического и физического здоровья.

С целью поддержки и развития детской инициативы в ДОУ внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития творческой личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, создания ситуации успеха для каждого ребенка, направлено на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников, самореализации воспитанников.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей воспитанников.

В соответствии с социальным заказом родителей в 2023 году в детском саду успешно реализовывался ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Социально-гуманитарной направленности:
«Азбуковедение»

- «Занимательная математика»
- «Подготовка руки к письму»;
- 2. Художественно-эстетической направленности:
 - «Обучение рисованию»;
 - «Обучение театральному мастерству»
- 3. Физкультурно-спортивной направленности:
 - «Детский фитнес».

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса и разработаны с учетом опыта работы, теории и методики, педагогики, психологии и гигиены.

При организации дополнительного образования строго соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

Количество воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги в 2023 году

<i>Наименование услуги</i>	<i>Количество детей на 01.01.2023</i>	<i>Количество детей на 31.12.2023</i>
Азбуковедение	65	68
Подготовка руки к письму	50	53
Занимательная математика	50	52
Обучение рисованию	30	33
Детский фитнес	57	60
Обучение театральному мастерству	29	32
ВСЕГО	281	298

В 2023 году общий охват воспитанников 3-7 лет дополнительным образованием составляет 89%.

Анализ данных показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение показателя по охвату воспитанников в сравнении с 2022 годом.

ВЫВОД: Реализация дополнительных общеразвивающих программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и родителей, обеспечивает эффективное выполнение требований образовательного стандарта, а также позволяет превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и опыта, в конкретной социальной среде.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф), воспитатели.

Комплексное изучение воспитанника, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В нашем дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. В 2023 году функционировали логопедический пункт, группы комбинированной направленности, реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Полноценная коррекционная работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения, без осознанного заинтересованного включения в этот процесс родителей. В МБДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе всех участников образовательного процесса. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов детского сада в работе с детьми. Педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Слаженная работа всего коллектива помогает детям легко адаптироваться в обществе и к школьному обучению.

Коррекционная работа ведется по адаптированным программам. Основной формой организации коррекционной логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводились в течение учебного года не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась в соответствии с планированием на 2023 год. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решалась триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что явилось фактором успешности обучения и социализации детей.

В МБДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (далее ППк), которая позволяет выстроить взаимоотношения всех специалистов и педагогов службы на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого. ППк помогает организовать комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения, задействовать профессиональный и личный потенциал всех педагогов. Для нас стало актуальным проводить пропедевтическую логопедическую помощь с младшими дошкольниками, чтобы сократить количество детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целях оказания пропедевтической помощи младшим дошкольникам, имеющим нарушения речи, совместно с педагогами

данных групп ведется работа по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим составом;
- информационно-просветительская деятельность с родителями.

В конце I полугодия был проведен мониторинг речевого развития детей, в результате 18 детей были представлены на территориальной ПМПК г. Тамбова, из них 11 детей выпущены с речью N. Остальные дети оставлены для продолжения коррекционной работы. Кроме того, положительную динамику показали дети с ОНР (II уровень) с дизартрическим компонентом – 0 человек, ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом – 2 человека.

Результативность коррекционной работы

Количество детей на начало года, из них:	Количество детейна 01.01.2023	Выпуск с речью N 31.05.2023	Количество детейна 01.09.202
ФН	8	8	5
ФН с диз. комп.	3	3	11
ФФН	0	0	0
ФФН с диз. комп	14	10	10
ОНР (1 ур) с диз. комп.	0	0	0
ОНР (2 ур) с диз. комп.	2	0	0
ОНР (3 ур) с диз комп.	2	1	2
Заикание	0	0	0
Всего:	29	22	29

По результатам работы за 2023 год были определены следующие задачи коррекционной работы на 2024 год:

- анализ организации работы с родителями и поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений;
- формирование у педагогов ДОУ информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

ВЫВОД: Коррекционная работа в 2023 году была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы составила 76%. По всем направлениям велась плодотворная работа, была оказана помощь детям и родителям, в итоге уменьшился процент воспитанников, имеющих сложную структуру дефекта и различные проявления речевого недоразвития.

4. Оценка организации учебного процесса.

С 01.09.2023 года МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка» работает по Общеобразовательной программе дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также реализует Федеральную рабочую программу воспитания, которая является ее компонентом. Которая позволяет реализовать в ДОУ несколько основополагающих функций:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Так же дан единый Федеральный календарный план воспитательной работы для организации воспитательной работы в ДОУ.

Работа в ДОУ строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей русского народа и соответствуют возрасту детей:

- **Патриотическое направление** – в основе любовь, уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.
- **Духовно-нравственное направление** – основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки.
- **Социальное воспитание** – направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.
- **Познавательное воспитание** – направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира.
- **Физическое и оздоровительное направление** – направлено на приобщение к здоровому образу жизни. Оно включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.
- **Трудовое направление** - помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.
- **Эстетическое воспитание** – развивает правильное отношение к красоте в

разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Годовой план воспитательно-образовательной работы образовательного учреждения конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в программе развития и образовательной программе.

В годовом плане работы ДООУ определены:

- конкретные мероприятия по разрешению проблем в образовательном процессе;
- система методической поддержки воспитателей в их профессиональном росте;
- формирование опыта работы педагогов;
- внедрение инноваций, с целью повышения качества дошкольного образования.

Учебный план ДООУ устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям: обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (не менее 40%).

Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, летнего оздоровительного периода в течение учебного года.

Рабочие программы педагогов и специалистов ДООУ соответствуют ОП ДО и показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагог или специалист создает индивидуальную педагогическую модель образования.

Организация образовательного процесса строится на определении проблем и перспектив развития каждого ребенка, планировании методической работы с кадрами, позволяющей использовать творческий потенциал и опыт каждого педагога.

ДООУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Непосредственно образовательная деятельность регламентирована планом распределения времени на реализацию образовательной программы учреждения (учебным планом).

Продолжительность НОД:

в первой младшей группе (дети 2 - 3 лет)-10 мин

во второй младшей группе (дети 3-4 лет)-15 мин

в средней группе (дети 4-5 лет)-20 мин

в старшей группе (дети 5-6 лет)-25 мин

в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)-30 мин.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный

процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется с помощью технологии образовательного творческого маршрута, в различных формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями и их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. Часть, сформированная участниками образовательных отношений, определяет деятельность педагогов в рамках социально-коммуникативного развития, речевого развития дошкольников и представлена количеством мероприятий, которые проводятся согласно учебному плану для реализации приоритетного направления учреждения – «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание», создание условий для позитивной социализации дошкольников и развитие у них познавательной самостоятельности как средство формирования предпосылок маленького патриота успешной личности.

Предметом оценки качества подготовки воспитанников является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДООУ, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Большое внимание в ДООУ уделяется здоровьесберегающим технологиям - технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Педагогами в работе с детьми применяют следующие здоровьесберегающие технологии: стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастику (пальчиковую, для глаз, дыхательную), спортивные досуги и праздники. Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя с активным участием родителей. Так

как, от того как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса дошкольного учреждения в 2023 году с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей

и зад

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2023 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников, которая решалась при взаимодействии не только всего педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

С целью обеспечения качества организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в МБДОУ созданы необходимые условия:

– помещения и участки групп соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;

– разработан режим дня и расписание образовательной деятельности, обеспечивающие сохранность здоровья детей и предупреждающие возможное переутомление воспитанников;

– имеется оборудованный физкультурный зал и физкультурная площадка для организации деятельности, направленной на физическое развитие воспитанников;

– в группах созданы условия для физического развития детей в соответствии с возрастными возможностями;

–

00% педагогов ДОУ прошли курсовую подготовку по направлению «Оказание первой доврачебной помощи»;

–

организовано взаимодействие с ТОГБУЗ ГКБ имени Архиепископа Луки г.Тамбова детская поликлиника №2.

В каждой возрастной группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий воспитанникам реализовывать потребность в движении, имеются картотеки считалок, физкультминуток, подвижных игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Двигательная активность воспитанников была увеличена за счет занятий хореографией. Регулярно отслеживалось и корректировалось качество проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, соблюдение режима дня. Использовались комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, для профилактики простудных заболеваний. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении осуществлялась в игровой форме, а вся двигательная-игровая деятельность ребенка считалась основой его физического развития, обучения, воспитания и оздоровления, благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе

1

игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в дошкольном учреждении.

Сравнительный анализ заболеваемости

<i>Учебный год</i>		<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>	<i>Динамик а</i>
<i>Количество детей</i>		140чел.	144чел.	+1
<i>Группа здоровья</i>	<i>1</i>	70 чел.	65 чел.	- 5
	<i>2</i>	67 чел.	77 чел.	+10
	<i>3</i>	5 чел.	2 чел.	- 3
	<i>4</i>	0 чел.	0 чел.	0
<i>Заболеваемость в днях в году на 1 ребенка</i>		20 дней	22 дней	+ 2

Мониторинг оценки состояния здоровья воспитанников показывает, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 22 дня. Сравнительный анализ заболеваемости показал увеличение в сравнение с 2022 годом заболеваемости на 2 дня. Это объясняется увеличением случаев заболевания детей ОРВИ в данный период.

Для предупреждения распространения острых инфекционных заболеваний в ДОУ приобретены бесконтактные термометры (на каждую возрастную группу, вахту) – 6 штук; рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях (в каждой возрастной группе, музыкально-физкультурном зале); дозаторы для антисептических растворов на всех входах в учреждение и внутри помещений ДОУ – 8 штук. В достаточном количестве имеются обеззараживающие и антисептические средства. Со всеми сотрудниками ДОУ регулярно проводятся инструктажи о системе работы в период распространения инфекционных заболеваний, организовано (согласно разработанным графикам) проветривание и уборка помещений, обработка поверхностей и игрового материала.

Актуальной задачей остается поиск инновационных форм работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Питание воспитанников ДОУ организовано в соответствии с СанПиН и на основании 20-дневного меню, утвержденного заведующим ДОУ:

- меню для организации питания детей в возрасте 2 до 3 лет;
- меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

При составлении рациона ребенка учитывался возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых

веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Меню составляется отдельно для детей раннего и дошкольного возраста на основе примерного 20-дневного меню на периоды «лето-осень», «зима-весна», согласованное с Роспотребнадзором и утвержденное управлением дошкольного образования администрации города Тамбова. Соблюдается последовательность процесса приготовления блюд на основе технологических карт. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно, осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости, проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- работа «утреннего фильтра»;
- ранняя изоляция заболевших детей;
- соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Целостный, интегрированный подход к образовательному процессу, объединяющий педагогический и медицинский коллектив ДОУ, обслуживающий персонал, родителей, использование личностно-ориентированных технологий позволяет детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении его здоровья, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников ДОУ.

ВЫВОДЫ: С целью сохранения и укрепления ситуации стабильности индекса здоровья и физического развития воспитанников ДОУ нацелено на обеспечение укрепления здоровья детей через использование различных форм закаливания, немедикаментозных оздоровительных мероприятий, соблюдение режима двигательной активности, повышение компетентности педагогов по вопросам организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

5. Оценка востребованности выпускников.

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе.

Уровень готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В мае 2023 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человека. Задания позволили оценить

уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В 2023 году выпущено в школу 25 человек. По итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школе, все выпускники готовы к обучению в 1 классе.

Результаты готовности воспитанников к школьному обучению в 2023 г

Уровень развития	Количество человек	%
Низкий	0	0
Ниже среднего	0	0
Средний	7	28
Выше среднего	12	48
Высокий	6	24
Итого обследовано:	25 чел.	100%

Итоговое исследование психологической готовности к школе показало положительную динамику. Уровень развития эмоционально-волевой и познавательной сферы соответствует возрастной норме. Дети освоили формы позитивного общения с людьми, у них сформировалась позиция школьника, что свидетельствует об их готовности к школьному обучению.

Подготовка к школе осуществляется в тесном контакте с родителями воспитанников. Для них были изготовлены и представлены тематические информационные стенды «Готовимся к школе». Здесь регулярно размещалась информация о развитии познавательных процессов, формировании у дошкольников предпосылок учебной деятельности, компонентах школьной готовности. Вопросы по подготовке к школе обсуждались на родительском собрании «Скоро в школу!», на котором родителям был предложен ряд упражнений по развитию у будущего школьника умения слушать, слышать и правильно понимать указания взрослого, на формирование у ребенка установок для восприятия, а также на поддержание психологического комфорта. Для родителей были подготовлены рекомендации по повышению комфорта. Для родителей были подготовлены рекомендации по повышению уровня готовности к школе и буклеты с важной для родителей будущих первоклассников информацией.

ВЫВОД: *Использование современных развивающих программ,*

лично-ориентированный подход к каждому ребенку позволили педагогам добиться хороших результатов в работе по подготовке детей к школе. Это в значительной мере облегчает переход ребенка из детского сада в школу.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Качественный образовательный процесс зависит во многом от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

В 2023 учебном году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в количестве 16 человек.

Наименование должности педагогического работника	Количество человек на 31.12.2023
Воспитатель	11
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Педагог дополнительного образования	1
ИТОГО:	16

Распределение педагогов на 31.12.2023		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16 чел.
	среднее педагогическое образование	0 чел.
2. По педагогическому стажу	до 3 лет	4 чел.
	от 3 до 5 лет	2 чел.
	от 5 до 10 лет	4 чел.
	от 10 до 15 лет	1 чел.
	от 15 до 20 лет	0 чел.
	20 лет и более	5 чел.
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1 чел.
	первая квалификационная категория	4 чел.
	соответствие занимаемой должности	4 чел.
	без категории	9 чел.

4. По возрасту	моложе 25 лет	0 чел.
	25-29 лет	1 чел.
	30-34 года	0 чел.
	35-39 лет	5 чел.
	40-44 года	3 чел.
	45-49 лет	4 чел.
	50-54 года	0 чел.
	55-59 лет	0 чел.
	60-64 года	1 чел.
	65 лет и более	0 чел.

Статистические данные свидетельствует о том, что 10 педагогов (63 % от общего количества) ДООУ имеют большой практический опыт взаимодействия с детьми.

Прохождение курсовой подготовки в 2023г.

«Организация и содержание сопровождения развития детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)-2 человека;



«

Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа)-4 человека;



«

Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования» (72 часа)-2 человека.

В 2023 году 7% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 25% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 25% педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Анализ уровня возрастного ценза педагогических кадров говорит о том, что в коллективе сохраняется высокий уровень трудоспособности и профессионализма, возможность организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива.

В дошкольном образовании выделяются две категории молодых педагогов:

1. Молодые специалисты-выпускники ВУЗов и колледжей.
2. Начинающие педагоги-специалисты с педагогическим образованием, но без опыта работы, со стажем менее 3-х лет.

В МБДОУ «Детский сад №32 «Ромашка», молодых специалистов-выпускников нет, но есть вторая категория педагогов, без опыта работы. С ними особую роль в организации методической работы в ДООУ играет целенаправленная деятельность-наставничество. Целью наставничества является оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда,

передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

В системе работы с молодыми педагогическими кадрами выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За каждым педагогом закрепляется наставник. Кандидатура наставников рассматриваются и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества и регламентируется следующими локальными документами:

Положение о наставничестве;

План работы с молодым специалистом.

Наставником может являться опытный педагогический работник, обладающий профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Также очень важна и психологическая совместимость наставника и молодого специалиста.

Всю систему методической работы с молодым специалистом мы разделили на три этапа: диагностический, реализационный, аналитический.

На первом этапе идет изучение личности молодого педагога, знакомство с его личностными и профессиональными качествами, к которым относятся: педагогическое образование, теоретическая подготовка (знания основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников), наличие опыта практической работы с детьми, ожидаемый результат педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных черт характера. Диагностический этап позволяет нам определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста.

Реализационный этап включает в себя оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивает знания, умения и личностные компоненты. Для каждого молодого специалиста наставником разрабатывается индивидуальный план, в котором отображаются содержание деятельности, сроки проведения и формы отчетности согласно годовым задачам.

Аналитический этап-это сбор и анализ результатов работы молодого специалиста. Для отслеживания динамики и результативности использованных форм и методов мы применяем те же диагностические приемы и задания, которые были выбраны на первом этапе. По завершению третьего этапа производится самоанализ и рефлексия деятельности наставника за прошедший год, подводятся итоги и зачитываются на педагогическом совете. А педагог подтверждает свою педагогическую компетентность через показ открытых занятий, участия в методических мероприятиях.

Работа с молодыми специалистами помогает нашему коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами.

*ВЫВОД: Укомплектованность кадрами составляет 100%.
Образовательный уровень кадров достаточно высок, преобладают кадры с*

высшим педагогическим образованием, 32% коллектива аттестованы на категорию. При расстановке кадров для работы с детьми в разных возрастных группах учитывались профессиональная компетентность, организационные способности и стаж работы с детьми, что привело к обеспечению достаточного высокого качества образовательного процесса.

В 2023 году методическая работа с кадрами строилась с учетом запросов каждого педагога и специалиста, что позволяло развивать инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов и специалистов ДОУ осуществлялось на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля, для определения направления методической деятельности, выбора наиболее результативных форм, обеспечения углубленного изучения отдельных проблем, вопросов теории и методик, опережения рассмотрения вопросов, вызывающих затруднение у педагогов и специалистов, определения их профессиональных интересов.

Уровень своих достижений педагоги ДОУ доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, в конкурсах различного уровня, областных научно-практических конференциях и семинарах в очной и дистанционных формах, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования, для общения с педагогами других регионов, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ в 2023 году включала:

- Прохождение курсов повышения квалификации при ТОИПКРО – 8 человек;
- Прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности – 2 человека;
- Самообразование педагогов – все педагогические работники.

На педагогическом совете педагоги ДОУ были ознакомлены с новым Порядком аттестации на основании Приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 N 73696).

Цель аттестации педагогов — мотивация педагогов к профессиональному росту, к самообразованию и самосовершенствованию.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- Стимулирование целенаправленного, непрерывного роста уровня квалификации педагогов, создание условий для их профессионального и личностного роста.
- Повышение эффективности и качества педагогической деятельности.
- Развитие системы наставничества и методической поддержки в образовательных учреждениях.

- Учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ.
- Обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий.

Появились две новые квалификационные категории: педагог-методист и педагог-наставник. Проверка педагога на соответствие квалификационным требованиям предполагает следующие виды аттестаций:

- аттестация на соответствие занимаемой должности
- аттестация в целях подтверждения квалификационных категорий.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится раз в пять лет для подтверждения того, что специалист соответствует занимаемой должности. Если педагог совмещает должности, он аттестуется по каждой из них. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Аттестация в целях подтверждения квалификационных категорий проводится по инициативе работника. Педагоги, которые аттестовались до 1 сентября 2023 года, их аттестация будет действовать в течение своего первоначального срока – пять лет. А у педагогов, которые проходят процедуру аттестации после 1 сентября 2023г., аттестация будет действовать до 31 августа 2029 г., до срока действия «Порядка проведения педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность». Теперь снято ограничение на подачу заявления на аттестацию на высшую категорию только спустя два года после установления по этой должности первой категории. Педагог может подать заявление раньше, если он наберет необходимые баллы.

Также аттестация может проводиться для работников, имеющих государственные награды, почетные звания и ведомственные знаки, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня на основе сведений, подтверждающих наличие таких наград, званий, сведений о награждении за участие в профессиональных конкурсах.

В 2023 году педагоги активно делились опытом, участвовали в различных интернет-конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.

Результаты участия членов педагогического коллектива в методической работе детского сада сложились следующим образом:

- Выступление на педагогических советах – 16 человек;
- Участие в тематических проверках – все педагоги;
- Осуществление практического показа с детьми – все педагоги;
- Проведение консультаций – все педагогические работники;
- Участие в круглых столах, семинарах-практикумах – 16 человек.

В 2023 году 1 педагог награжден Почетной грамотой Администрации города Тамбова Тамбовской области и 1 педагог нагрудным знаком Правительства Тамбовской области «За верность педагогической профессии»

Одним из важных условий достижения эффективности результатов

является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Мониторинг участия педагогического коллектива ДОУ за 2023 год

Уровень, название конкурса	Результат
Городской конкурс хорового искусства «Битва хоров» среди работников дошкольных образовательных учреждений «Помнит сердце, не забудет никогда!»	Диплом лауреата
Муниципального творческого фестиваля-конкурса работников дошкольных образовательных учреждений города Тамбова «Зажги свою звезду»	Диплом победителя
V Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Формула успеха»	Диплом I степени
V Всероссийский конкурс педагогического мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Диплом I степени
VI Всероссийский дистанционный конкурс инновационных образовательных программ, проектов, идей «На пути к успеху»	Диплом I степени
V Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Диплом I степени
VII Всероссийский конкурс методических разработок «Урок +»	Диплом I степени
V Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Диплом I степени
Всероссийского конкурса методических разработок «Образовательные технологии»	Диплом I степени
III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Диплом победителя II степени
Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Открытое воспитательное мероприятие»	Диплом I степени
V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс на сайте «Росконкурс.РФ» в номинации «Лучший проект воспитателя»	Диплом I степени

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки»	Диплом I степени
Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом I степени
Всероссийский детьми дошкольного возраста»	Диплом участника
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	Сертификат участника
Всероссийский образование», в номинации «Методические разработки»	Сертификат участника
Всероссийский средств, методов и форм», в номинации «Открытый урок, занятие»	Сертификат участника

На 2024 год определены механизмы улучшения кадрового состава ДОУ:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности воспитателей;
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- Развивать систему непрерывного образования педагогических кадров, своевременное прохождение курсовой подготовки.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ВЫВОД: В течение 2023 года системная и последовательная методическая работа позволила выстроить индивидуальную траекторию роста каждого педагога с учетом его профессиональной компетентности, организационных способностей.

Повышение квалификации педагогических работников проводилось в системе и осуществлялось в соответствии с графиком. Участие педагогов в интернет - конкурсах и распространение профессионального опыта говорит о стремлении кадров к самообразованию, повышению компетентности, способности работать в информационном пространстве.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Методическим рекомендациям по реализации Федеральной образовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО, ОП МБДОУ «Детский сад №

32 «Ромашка». По всем реализуемым программам в ДОУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заместителю заведующего. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. В библиотечном фонде имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Педагоги пользуются 2 ноутбуками.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой, с учетом требований ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении функционирует сайт <https://romashka.68edu.ru/>. Сайт ДОУ постоянно пополняется и обновляется информацией, в соответствии с действующим законодательством. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, работникам, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям (законным представителям) получить полную информацию о работе образовательного учреждения.

Типовая структура сайта детского сада регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст.28-29),
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;
- постановлением Правительства РФ от 20.10 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (действует с 1 марта 2022 г.) и др.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все

педагогические работники ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, обучающие и познавательные видеоролики.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Имеется потребность: 1) в пополнении развивающей предметно-пространственной среды разнообразными многофункциональными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка материально – технической базы.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании 1976 года постройки, общей площадью 5165 кв. м.

Все помещения ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, соблюдается норматив СанПиН по площади на одного воспитанника: не менее 2,5 кв.м. в группах ясельного возраста, не менее 2,0 кв. м., в группах детского сада.

На территории учреждения посажены различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, оборудована мини-площадка для детей по практической отработке ПДД.

Целью деятельности педагогического коллектива является совершенствование образовательного пространства ДОУ, которое обеспечивает развитие способностей детей в игровой деятельности, развитие познавательных процессов через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья воспитанников. В соответствии с данной целью в образовательном учреждении проводится последовательная систематическая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды и материально-технических условий. Групповые комнаты спальни оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастом и антропометрическими данными детей. Предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС, возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы каждый ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. В пределах общего пространства групповых помещений оформлены игровые центры, отражающие содержание разнообразных видов

детской деятельности: для ознакомления детей с правилами дорожного движения, безопасности жизни и здоровья; центр экспериментирования; центр развития творчества; игровые центры; центры двигательной активности; пространство для ролевой игры; уголок конструирования и др.

Помещения	Материально-техническое обеспечение
Музыкально-спортивный зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, экран, методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: скакалки, мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца на штативах, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Творческая студия «Открытие»	Наборы Лего-конструирования, подвижной системой STEM-WALL, мультстудией «Я познаю мир»
Кабинет учителя-логопеда	Логопедическое зеркало с подсветкой, логопедический-комод «Бегемот», дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, столы, стульчики.
Кабинет педагога-психолога	Медико-психологическая литература, диагностические тесты, игровой набор «Дары Фребеля», световой песочный стол, шкаф, стол, стульчики.
Групповые помещения	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, группе №4 телевизор, сенсорные столы в группах раннего возраста.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по охране труда, по правилам дорожного движения, по антитеррористической защищенности.
«Зеленая зона»-территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка, огород.

С переходом на ФОП и учитывая основополагающую функцию дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Большое внимание уделили совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка **в раннем возрасте**: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр игры, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и труда, для **детей 3-7 лет**: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, книжный уголок, центр театрализации музицирования, центр творчества детей. А также в каждой группе созданы «Патриотические уголки» и мини-музеи: «Военно-патриотической славы», «Неваляшки», «Тряпичные обрядовые куклы».

Создавая «среду обитания» для наших воспитанников, прежде всего мы уделили внимание ее развивающему характеру. Обогатили среду такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, двигательную и иную активность детей. Развивающая предметно-пространственная среда проектировалась нами как совокупность вариативных микросред, наполняемых предметным содержанием в зависимости от актуальности, своевременности, значимости для возрастного развития: как создание комфортной среды развития.

Предметно-пространственная среда эстетически организована, включает в себе возможности осуществления детьми (от 2 до 7 лет) разнообразных игр, занятий, досуга и способствует всестороннему развитию дошкольников.

Все помещения МБДОУ позволяют реализовывать задачи дошкольного образования в основных направлениях развития личности дошкольника. Материально-техническая база ДОУ отвечает современным требованиям, но требует постоянного обновления для проведения образовательного процесса на хорошем методическом уровне. Наличие материально-технической базы детского сада должно обеспечивать выполнение государственных образовательных стандартов в полном объеме. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория учреждения огорожена забором, имеется система видеонаблюдения на территории, прожекторы. Здание оборудовано системой звукового оповещения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным

освещением, имеется прямая связь с МЧС, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В целях обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; антитеррористической и противопожарной безопасности;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре.

Цель мероприятий - не только быстрая эвакуация из здания, но и четкий алгоритм действия всего коллектива при возникновении чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, на которой находится: баскетбольные щиты, прыжковая яма, беговая дорожка, бум с двумя заходами, мишень для метания в цель, лаз-лабиринт, наклонная стенка для лазания.

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Где находятся, назначение
Мультимедийный проектор	В музыкально-спортивном зале (стационарный), в кабинете логопеда (стационарный), для просмотра видеоматериалов и презентаций
Музыкальный центр	В музыкально-спортивном зале, для проведения праздников, развлечений, занятий.
Магнитофон	В групповых помещениях для прослушивания музыкальных произведений, подготовки к образовательной и совместной деятельности, проведения утренней и бодрящих гимнастик.

Ноутбук	В кабинете учителя-логопеда , педагога-психолога просмотра видеоматериалов и презентаций.
---------	---

Оценка материально-технического оснащения ДОО при проведении занятий с воспитанниками во время пандемии выявила недостаточность необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

ВЫВОД: Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность по *внутренней системе оценки качества* образования ДОО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка». ВСОКО является командной и дает возможность всем специалистам оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчиненных, наметить «точки роста». Использование полученных данных для рефлексии и коррекции деятельности способствует профессиональному развитию всех служб ДОО, каждого члена коллектива образовательного учреждения, что находит свое отражение в повышении эффективности управления в ДОО и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

Основной формой внутренней оценки качества образования является контрольно-аналитический административный контроль. Осуществляется администрацией и, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя ДОО.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным планом в виде оперативного, тематического и итогового контроля по трем направлениям:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательных результатов.

Периодичность и виды контроля в ДОО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции руководителя ДОО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника

безопас

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучался уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В течение учебного года администрация учреждения проводило анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: 98% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществлялась мониторингом, контрольными мероприятиями. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Для реализации данной цели на сайте ДОО активно работает вкладка «Обращение граждан».

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей (законных представителей), опроса. Удовлетворенность составила 98%.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. С целью информирования родителей

об организации работы ДОО функционирует официальный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей.

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Полученные показатели в течение 2023 года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качества образования при принятии управленческих решений.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка» на 2024 год

Для дальнейшего успешного развития детского сада наметили следующие задачи на 2024 год:

1. Повышение конкурентоспособности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса путем совершенствования профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.
2. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет предоставления платных образовательных услуг.
3. Обеспечение функционирования учреждения с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы и санитарно-эпидемиологических требований.
4. Расширение «образовательной ниши» учреждения и налаживание координационных связей с социальными институтами города.
5. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
6. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности воспитательно-образовательного пространства, анализ удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/36%
1.8.1	Высшая	1 человек/7%
1.8.2	Первая	4 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 38%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78, 8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №32 «Ромашка»

М.В. Королёва